

Муниципальное казенное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Информационно-методический центр»

Выпуск 8

**ИННОВАЦИИ В
ОБРАЗОВАНИИ
ОПЫТ РАБОТЫ**

Сборник статей



В сборнике рассматриваются актуальные вопросы современного школьного образования. Продолжено представление опыта инновационного образования в Чистоозерном районе Новосибирской области, инновационные подходы в методическом сопровождении образовательных учреждений. Материалы сборника будут интересны руководителям образовательных учреждений, учителям школ, воспитателям ДОУ. Статьи публикуются в авторских редакциях.

Редактор Л.А. Ланг, А.А. Прощенко
Составитель Н.Н. Рыжкова
Оформитель А.Е. Суховьева

Чистоозерное 2022

Содержание

Введение.....	3
Агеева Надежда Леонидовна , учитель русского языка и литературы МБОУ "Новокулындынская СОШ".....	4
Александренко Надежда Анатольевна , учитель биологии и химии МКОУ " Варваровская СОШ".....	8
Грам Мария Олеговна , педагог-психолог МБОУ "Чистоозерная СОШ № 2".....	12
Довыденко Юлия Анатольевна , старший воспитатель МКДОУ д/с № 4 "Светлячок".....	16
Ивченко Марина Владимировна , воспитатель МКДОУ д/с № 7 "Солнышко".....	20
Калабина Анастасия Сергеевна , учитель немецкого языка МКОУ «Троицкая СОШ".....	24
Котова Елена Васильевна , воспитатель МКДОУ д/с № 4 "Светлячок".....	26
Литвинова Татьяна Николаевна , учитель начальных классов МБОУ "Новокулындынская СОШ".....	30
Манюк Наталья Юрьевна , учитель химии и биологии МБОУ " Чистоозерная СОШ №1".....	35
Мухамедчанова Елена Андреевна , педагог-психолог МКДОУ д/с № 7 "Солнышко".....	40
Пинигина Татьяна Константиновна , старший воспитатель МКДОУ Табулгинского д/с "Теремок".....	45
Порсина Наталья Викторовна , инструктор по физической культуре МКДОУ д/с № 5 "Ивушка".....	49
Пугач Татьяна Васильевна , воспитатель МКДОУ Табулгинского д/с "Теремок".....	53
Сафинрейдер Ольга Анатольевна , учитель русского языка и литературы МКОУ «Троицкая СОШ".....	59
Сидорова Елена Владимировна , учитель математики МБОУ "Журавская СОШ".....	63
Скрибко Василина Викторовна , педагог-библиотекарь МБОУ "Чистоозерная СОШ№ 3".....	67
Соснин Олег Владимирович , учитель технологии МКОУ "Павловская СОШ".....	72

Шелковникова Ольга Леонидовна, учитель начальных классов МКОУ "Новопокровская СОШ".....	75
Яценко Наталья Владимировна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 4 "Светлячок".....	77

ВВЕДЕНИЕ

Становится мастером педагогического труда обычно тот, кто почувствовал себя исследователем.

В. А. Сухомлинский

В современных условиях возрастает роль инновационной творческой деятельности, т.к. возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных инициатив и творчества по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Передовой педагогический опыт - это практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, оригинальности, новизны в рабочем процессе. Все то, что объединяется понятием "новаторство". Это активное освоение и дальнейшее применение специалистом на практике новаторских принципов и законов педагогики с учетом определенных особенностей, уровня развития и подготовки детей и собственной личности. Главная характеристика такого новаторского опыта - получение педагогом лучших результатов в рабочем процессе за счет усовершенствования стандартной методики образования и воспитания, оптимальной организации обучения.

Работа с передовым педагогическим опытом – одно из основных направлений методической деятельности, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.

В сборнике представлены лучшие материалы педагогов. Опыт учителей и воспитателей образовательных организаций Чистоозерного района - новые формы, содержание, методы, приемы обучения и воспитания, результативность, а также применения на практике известных научных положений и совершенствования на их базе учебно-воспитательного процесса.

Надеемся, материалы, представленные в сборнике, найдут применение в практической деятельности и будут полезны, в первую очередь, молодым педагогам, которые решили связать свою судьбу с образованием.



Автор: Агеева Надежда Леонидовна

Должность: учитель русского языка и литературы

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокулындынская средняя общеобразовательная школа» Чистоозерного района Новосибирской области

Педагогический стаж: 30 лет

Образование: высшее, 1996 год; Новосибирский государственный педагогический университет

Квалификационная категория: первая, 2020 г.

Тема опыта «Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности»

Ведущая идея опыта: создание педагогических условий для формирования основ читательской грамотности через работу с текстом. Разнообразные приемы и методы изучения текста позволяют повысить учебную мотивацию, организовать продуктивную учебную деятельность на уроке и активизировать читательскую деятельность, что позволит на более высоком уровне формировать читательскую компетенцию для успешного формирования предметных и ключевых компетенций обучающихся.

Актуальность выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся. Сформированность читательской грамотности необходима для успешного выполнения заданий ВПР по русскому языку во всех классах.

Целью итогового собеседования по русскому языку в 9 кл. является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. Оно проверяет умение, очень важное в современном мире: выразительно читать и формулировать свои мысли.

В соответствии с основными требованиями на ЕГЭ по русскому языку, работа по подготовке и созданию сочинения-рассуждения должна включать в себя три составляющие, одной из которых является выявление, осмысление и интерпретация содержащейся в исходном тексте смысловой

информации. Для решения этой задачи необходим многоаспектный (комплексный) содержательно-языковой анализ исходного текста и его информационная переработка.

Конечная цель обучения русскому языку – это практическая грамотность и языковая компетентность. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений.

Новизна моего педагогического опыта заключается в изменении подхода к работе с текстом. Различные приёмы и методы позволяют активизировать читательскую деятельность учащихся, сформировать творческую личность. Педагогический эффект систематической работы с текстами заключается в том, что она способствует не только формированию читательской грамотности, но и устойчивому развитию у школьников универсальных учебных действий на уровне метапредметности.

Поэтому новизной опыта является комбинация известных форм и приемов обучения и развития учащихся, использование педагогических инноваций в образовательном процессе, творческое переосмысление традиционных методов обучения с учетом педагогической ситуации.

Краткое описание опыта

Использую элементы технологии продуктивного, смыслового, творческого чтения, РКМЧП, которые сегодня приобретают ведущее значение и способствуют достижению тех результатов, о которых говорится и во ФГОС, и в национальном исследовании PISA.

Например, технология продуктивного чтения включает три этапа работы с текстом (предтекстовая, текстовая и послетекстовая деятельность). На первом этапе можно использовать прием *«Прогноз по заголовку»*. Даю задание подумать, о чем может идти речь в поэме А.С.Пушкина *«Медный всадник»*, в рассказе И.С.Тургенева *«Бирюк»*, в комедии Н.В.Гоголя *«Ревизор»* и т.д.

При работе с приемом *«Батарея вопросов»* школьники составляют вопросы к тексту по заглавию, по иллюстрациям.(Л.Андреев *«Кусака»*: Кусака – это кто? Кусака от слова «кусать»? и др. На иллюстрации собака радуется или злится? И др.

«Соревнуясь с писателем», прогнозируем содержание произведения, просмотрев иллюстрации. Возможно предположение варианта одним обучающимся, остальные же его дополняют.

На втором этапе целесообразно использовать прием «Чтение в кружочек», предполагающий чтение текста по очереди (каждый «член кружочка» читает, например, по абзацу). Затем останавливаемся, и каждый задает вопрос к прочитанному отрывку.

Часто использую «Чтение с остановками», во время которых даю задания в виде вопросов на проверку понимания и на прогноз содержания следующего отрывка. Например, при чтении первого действия комедии Н.В.Гоголя останавливаемся после эпизода прочтения Городничим письма о приезде ревизора. Отвечаем на вопросы: «Что снилось Городничему накануне? Какие реплики произносят чиновники после услышанного пренеприятного известия? Как прочитаем реплики? Почему именно так? Как может дальше развиваться сюжет?» и т.д.

Следующий прием - «Составление вопросного плана» - учит выделять ключевые вопросы в текстовой информации. Читаем текст, разбиваем на смысловые части и озаглавливаем каждую часть ключевым вопросом. Этот вид работы приемлем с текстом любого типа и стиля речи.

На третьем этапе прием «Дерево вопросов» использовала при работе с произведениями А.П.Платонова «Юшка», Е.И.Носова «Живое пламя», Н.В.Гоголя «Ревизор» и др. Крона содержит вопросы: что? где? когда?; ствол – почему? как? не могли бы вы?; корни – как текст соотносит с жизнью? с текущими событиями? что автор пытался показать?

При работе с лирическими стихотворениями использую «Чтение через ощущения». Например: Какие звуки вы услышали в стихотворении? Какую музыку вы бы сочинили к этому стихотворению? Каким цветом изобразили бы это стихотворение? Какие цвета преобладают в стихотворении (Возможно изображение на бумаге)? Какие чувства испытывает лирический герой? Совпадают ли они с вашими ощущениями от прочитанного? Что ощутили вы?

«Письмо по кругу» дает возможность составить краткую запись, например, характеристики героя и затем использовать ее для монологического ответа. Даю лист с именем героя. Школьники пишут

характеризующее этого героя предложение или словосочетание и передают дальше.

Схема или диаграмма «Фишбоун» («рыбная кость») в учебном процессе позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость», «рыбий скелет». В голову «скелета» вписывается проблема, которая рассматривается в процессе работы над текстом. Верхние «косточки» - причины происходящих событий, и нижние – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин. В «хвосте» помещается вывод по решаемой проблеме. Использую этот прием при подготовке девятиклассников к ОГЭ, а точнее, к написанию сочинения-рассуждения.

Прием "*Кольца Венна*" или "Диаграмма Венна". Это две пересекающихся окружности, в каждой из которых пишутся отличительные особенности, а в месте пересечения окружностей (вене) указывается общее. Я удачно использую этот прием на уроках русского языка, например, в 6 кл. при знакомстве с причастиями и деепричастиями. Только изображаем *три* окружности.

Прием «*Двойной дневник*» дает возможность читателю увязать содержание текста со своим личным опытом. Особенно продуктивна работа с этим приемом, когда учащиеся получают задание прочитать текст большого объема дома.

Фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление (согласие, протест или непонимание)	Комментарий. Что заставило меня сомневаться? Почему? Какие мысли и ассоциации у меня возникли?
---	--

Следует отметить положительные результаты применения описанных приемов работы с текстом на учебных занятиях.

1. Обучающиеся лучше усваивают содержание, идейное своеобразие, композиционные особенности текстов. Текст становится для ребят источником новой информации, которую они умеют разделять на главную и второстепенную, преобразовывать в различные графические модели, таблицы, схемы, рисунки, план, тезисы.

2. Овладевают навыками аналитического чтения: анализа, сравнения, обобщения, систематизации, интерпретации информации, содержащейся в текстах; осваивают основы исследовательской работы.

3. Приобретают умения составлять собственные высказывания и тексты на основе прочитанного; создавать на основе произведений свои творческие проекты.

4. Развиваются коммуникативные умения, творческие способности обучающихся, расширяется их кругозор, развивается эстетический вкус.



Автор: Александренко Надежда Анатольевна, учитель биологии и химии МКОУ «Варваровская СОШ».

Педагогический стаж: 10 лет

Образование: высшее

Квалификационная категория: высшая

Тема инновационного педагогического опыта: «Исследовательская деятельность на уроках биологии и во внеурочное время как

средство развития творческих способностей обучающихся»

Сущность (идея) опыта. Современный этап развития образования в стране можно назвать переходным от традиционного, авторского обучения к личностно-ориентированному. Поворот к новому подходу в образовании связан с изменившимися общественно-экономическими условиями в России и с выделением новых задач в системе образования. Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения. Задача современного образования – формирование таких качеств личности, как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для успешной исследовательской деятельности школьников на уроках биологии и во внеурочное время, что в

свою очередь будет способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Актуальность темы. На современном этапе развития школьного образования проблема активной познавательной деятельности учащихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребности общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, иными словами обладающих вариативностью действий и комбинаторикой мышления, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Именно на творческих детей государство и общество возлагает большие надежды в построении будущего. Отсюда возникает запрос на выявление таких детей с целью создания для них благоприятных условий обучения, отвечающих их возможностям и потребностям. Развитие творческих способностей становится жизненно важной проблемой, актуальной во все времена.

Новизна опыта состоит в создании системы организационно – педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности и развитие у них способности к творческому решению познавательных задач. При этом основной задачей является создание условий для формирования и развития системного, логического, универсального мышления ученика, обнаруживать межпредметные связи, выходить на уровень надпредметного, философского решения проблемы. На этом уровне ученик уже «не просто знает, а знает, что он знает; не просто делает, а знает, как он это делает»

Краткое описание инновационного опыта.

Цель: развитие творческих способностей и познавательной активности на уроках биологии и во внеурочное время посредством исследовательской деятельности.

Достижение планируемых результатов предполагает выполнение ряда задач:

1. Изучить методическую литературу по данной теме познакомиться с опытом внедрения исследовательских методов и приемов в процесс обучения, изучить основные методологические принципы, на которых строится управление исследовательской деятельностью учащихся.

2. Обеспечить развитие у учащихся исследовательских навыков, умений, учить принимать целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания.
3. Развивать интеллектуальные умения: обобщать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Содействовать поддержке внутренней учебной мотивации на основе познавательного процесса обучающегося.
5. Способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия вмешательства человека в природу.
6. Развивать коммуникативные умения сотрудничества, обучения в диалоге; создать условия для раскрытия личностного потенциала учащихся, их оптимального самоопределения и самореализации.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта организация учебно-воспитательного процесса основана на следующих способах включения учащихся в учебно-познавательную деятельность:

1. Внедрение технологий проектов, проблемного обучения, исследования.
2. Постоянное стимулирование интереса к предмету через актуализацию личностного опыта учащихся (творческие конкурсы и исследовательские проекты).
3. Работа в творческих группах.
4. Приемы самообразования и взаимообучения.

Основными формами работы с учащимися являются:

1. Организация учебных занятий с использованием исследовательских методов и приемов.
2. Индивидуальные и групповые консультации на разных этапах выполнения проекта или исследования.
3. Практические занятия по освоению элементов технологии (как в урочное, так и во внеурочное время).
4. Разнообразные формы презентации результатов исследования.
5. Участие обучающихся в конкурсах исследовательских работ различного уровня.

На уроках биологии школьники самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач; приобретают коммуникативные умения; развивают исследовательские умения и системное мышление.

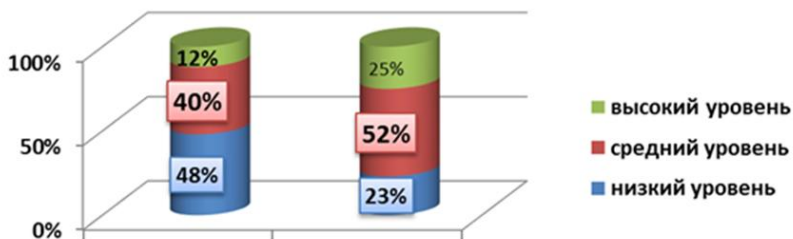
Результативность:

Эффективность результативности опыта работы проводится посредством следующих диагностик:

1. Проведение диагностики исследовательских умений по методике Мухамбетовой А.Б.
2. Диагностика уровня творческой активности учащихся (Методика М.И.Рожкова, Ю.С.Тюнникова, Б.С.Алишева, Л.А.Воловича.)
3. Мониторинг качества знаний учащихся по предмету.

Работа по развитию творческих способностей, исследовательских умений школьников на уроках биологии и во внеурочное время, дает положительные результаты, о чем говорят результаты диагностики.

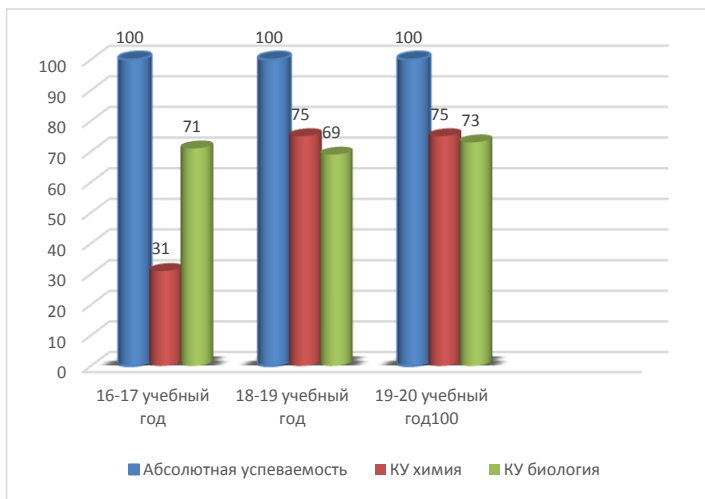
Учебный год	Количество учащихся	Уровень творческих способностей		
		Низкий	Средний	Высокий
2018-2019	20	48 %	40 %	12 %
2020-2021	16	23 %	52 %	25 %



Из анализа таблицы и диаграммы видно, что уровень творческих способностей учащихся возрастает. Так в 2019-2020 учебном году среди испытуемых преобладал низкий уровень творческих способностей (48 %). В конце 2020-2021 учебного года, после проведения очередной диагностики, количество учащихся с низким уровнем творческой активности снизилось до 23 %, а с высоким и средним уровнем возросло (12 % - 25 %; 40 % - 52 %).

Динамика качественной и абсолютной успеваемости учащихся по биологии по результатам 2016-2020 г.г

Предмет	Классы	2016-2017	2018-2019	2019-2020
Биология	5-9	КУ-71% АУ-100%	КУ-69% АУ-96%	КУ-73% АУ-100%



Вывод: абсолютная успеваемость по биологии и химии в течение трёх лет 100%, качество успеваемости по химии за три года возросло с 31% до 75 %, по биологии с 71% до 73 %, в течении двух лет остается стабильным.



Автор: Грам Мария Олеговна
Должность: педагог-психолог МБОУ
 Чистоозерной СОШ №2
Образование, ученая степень (уровень, учебное заведение): высшее образование по направлению «Психолого-педагогическое образование» диплом бакалавра Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» г. Новосибирска

Квалификационная категория: первая

Тема: "Особенности работы педагога-психолога по преемственности детского сада и школы для успешной адаптации детей"

Ведущая идея опыта: создание психолого-педагогических условий для формирования успешной адаптации дошкольников при поступлении в школу. Моя задача, как педагога – психолога, на основе диагностики совместно с педагогами и родителями вывести каждого выпускника до нормы личностного развития и психологической зрелости.

Актуальность педагогического опыта

Проблема преемственности актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДООУ и начальной школой? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды, и я в том числе.

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой еще не достигла уровня, когда ребенок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствительный и болезненный для участников, в первую очередь для самого ребенка. Об этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психологического здоровья первоклассников: в школах до 70% детей с симптомами дезадаптации.

Анализируя свою педагогическую деятельность, приходишь к мысли:

- Детские впечатления часто остаются в памяти на всю жизнь. И то, какими будут эти воспоминания, во многом зависит от нас, взрослых, находящихся рядом с ребёнком.

Вся жизнь человека, это адаптация. От появления на свет и до последнего момента мы приспособляемся к условиям, которые нам диктует время, общество, жизнь. Каждому из нас, взаимодействуя с миром, необходимо чувствовать себя в этих условиях комфортно. Важный и переломный момент в жизни дошкольника, который требует адаптации это – поступление ребенка в школу!!! Работая в школе, я вижу, как не просто у детей проходит этот процесс. Как говорил Сухомлинский В.А.: «...Школа

не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений..." Поэтому, в своей профессии в школе и в детском саду, у меня есть уникальная возможность - помочь ребёнку пройти этот путь.

Сегодня программы детского сада и начальной школы отличаются по цели. Преемственность в работе школы № 2 и детского сада № 4 Светлячок предусматривает использование комплексных программ, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к знаниям, учебной деятельности. В этом и заключается новизна педагогического опыта.

Мною запланирована и проведена работа по формированию, развитию и коррекции компонентов психологической готовности. Составлена коррекционно-развивающая программа «Скоро в школу», совместно с заведующей детского сада разработана программа социального партнерства «Преемственность детского сада и школы в современных условиях», которой в результате присвоили статус районной инновационной площадки. Моя деятельность ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогами.

В практике наших учреждений сложился определенный опыт связи детского сада и школы. Формы связи между нашими педагогическими коллективами разнообразны:

1. Совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и программы воспитания в детском саду, глубокое осмысление их преемственности;
2. Ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, педагоги начальных классов присутствуют на открытых занятиях в детском саду, наблюдают за дошкольниками, проводят индивидуальные беседы, посещают педагогические советы, проводимые в детском саду по итогам работы в подготовительных группах;
3. Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу, какие встречают

трудности; посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов;

4. Использование в начальной школе здоровьесберегающих технологий ДОУ. Проведение совместных с ДОУ оздоровительно-воспитательных мероприятий: «День здоровья», спортивные праздники, открытые уроки и физкультурные занятия.

Наряду с традиционными формами осуществления преемственности в ходе инновационного движения в образовании мы используем новые, такие как уроки-практикумы, дни совместного обучения, психологические тренинги, а также разрабатываем положения о преемственности документации.

Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение всего учебного года. Ознакомление дошкольников со школой дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Формы этой работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, мастерской, проведение совместных занятий, утренников, музыкально-литературных вечеров, организация выставок рисунков и поделок.

Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения поставленных мною задач для подготовки детей к систематическому обучению.

Сотрудничество ради детей позволяет нам добиваться положительных результатов в работе. Данные ежегодно проводимого мониторинга адаптации показывают, что у 75% наших выпускников высокий уровень адаптации к школе, у 12% средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей нет.

Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 76% детей, средний уровень у 19% детей.

По результатам индивидуальных бесед, анкетирования с родителями, педагогами выпускники ДОО хорошо осваивают программу; первоклассники благополучно адаптируются к процессу обучения в школе, их уровень соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Систематическая работа дает положительную динамику. Руководствуясь наблюдениями и результатами диагностик, я могу смело сделать выводы, что дети, которые поступают в школу №2 из детского сада Светлячок, стали более подготовленными. За последние четыре года психологическая готовность ребят с 31% выросла до 82%, это значит, что цель и задачи моей работы достигнуты. Психолого-педагогическая деятельность по преемственности детского сада и школы имеет положительную динамику.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Автор: Довыденко Юлия Анатольевна.

Должность: старший воспитатель.

Место работы: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области.

Педагогический стаж: 11 лет.

Образование: Новосибирский государственный педагогический университет, педагогика и психология дошкольного образования, 2022 г.

Квалификационная категория: высшая, 2020 г.

Тема инновационного педагогического опыта: «Система методической работы как условие непрерывного профессионального развития педагогических кадров».

Сущность (идея) опыта: Эффективная методическая работа, с применением комплекса активных методов и образовательных технологий, является важным инструментом повышения профессионализма и педагогического творчества коллектива, а образовательная организация в этих условиях становится площадкой для организации и развития непрерывного образования.

Актуальность: Педагог - основная фигура воспитательно - развивающего пространства, от которого в первую очередь зависит эффективность реализации современных образовательных программ, педагогических технологий, достижение результатов профессиональной деятельности. Поэтому, обновление форм и методов осуществления профессиональной деятельности, а также развитие способностей педагогов к системному освоению научных достижений, творческому освоению и применению передового педагогического опыта, является актуальной задачей современной дошкольной образовательной организации. Это обуславливает особую роль методической работы с педагогами как условие непрерывного профессионального развития и повышения педагогического мастерства.

Новизна опыта: Новизна педагогического опыта заключается в системном подходе к проблеме, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий, форм и методов.

Краткое описание инновационного опыта учителя с представлением методик, технологий, приемов (приветствуются авторские) и т.д., применяемых педагогом в соответствии с указанной темой и дающих положительный результат:

Правильная организация методической работы ДОО способствует формированию высокого уровня профессиональных компетенций как конкретных педагогов, так и коллектива в целом, определяя при этом содержание дошкольного образования, обеспечивая рост эрудированности педагогов, развитие значимых для успешной профессиональной деятельности личностных качеств. Как отмечают в своем исследовании О.А. Блинова, Е.В. Бедрина, Е.С. Сабирова, успешность деятельности ДОО находится в прямой зависимости от того, насколько качественно выстроена методическая работа с педагогическим коллективом. Вся работа с педагогами в детском саду представлена в виде модели методической

работы, включающая в себя 4 направления деятельности: контрольно – диагностическая, организационно – методическая, научно – исследовательская, инновационная.

Контрольно – диагностическая деятельность содержит в себе: внутрисадовский контроль (тематический, оперативный, итоговый), анализ деятельности ДОУ. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Стараюсь придерживаться алгоритма функций контроля, предложенного А. Васильевой: цель контроля - объект контроля - разработка программы (плана) контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций и пути исправления недостатков - проверка исполнения рекомендаций.

Организационно – методическая деятельность в модели методической работы включает в себя: конкурсы профессионального мастерства, курсы повышения квалификации, аттестацию, семинары, консультации, мастер – классы. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства дает каждому возможность самореализации в соответствии со своими творческими способностями. Курсы повышения квалификации педагогов - это важная часть всего образовательного процесса. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Для повышения профессионального мастерства педагогов я использую разнообразные формы и методы работы, которые позволяют раскрыть их возможности: семинары-практикумы, мастер-классы, консультации. Постоянное стремление к профессиональному развитию - жизненная потребность любого педагога.

Обобщение и распространение педагогического опыта мы осуществляем через участие педагогов в районных методических объединениях. Мы стараемся освещать на страницах районной газеты «Кулундинская новь» и газеты МКОУ ДПО «ИМЦ» «Диалог» образовательную деятельность нашего ДОУ, достижения наших педагогов, рассказываем о внедрении современных технологий в образовательный процесс.

Инновационная деятельность в модели методической работы занимает важное место и включает в себя: внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, РИП, электронное портфолио педагога, проектную деятельность.

Использование такой технологии как «Электронное портфолио педагога» помогает оценить профессионализм и результативность его работы. У каждого педагога нашего детского сада есть электронное портфолио, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в его профессиональной деятельности.

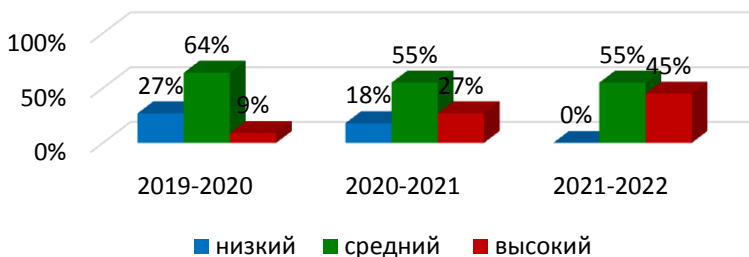
Основной инновационной технологией в работе с детьми является «Технология проектной деятельности», смысл которой заключается в создании проблемной деятельности, осуществляемой ребёнком совместно с педагогом.

Педагоги детского сада в своей работе умело используют этот метод, так прочно вошедший в жизнь всех образовательных учреждений. Свидетельство тому ежегодное результативное участие детей и педагогов в районной конференции исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку».

В 2017 – 2020 годах была разработана и апробирована РИП «Портфолио дошкольника как инструмент оценки индивидуальных достижений ребенка». В 2021 году инновационной площадки «Формирование предпосылок финансовой культуры дошкольников» присвоен статус районной, я являюсь руководителем.

Таким образом, эффективность системы методической работы является первостепенным условием качественного сопровождения образовательного процесса в ДОУ, а ведущий критерий его успешности состоит в творческой направленности педагогической деятельности, благодаря которой возможно создание благоприятной атмосферы для роста профессионализма педагогов.

Динамика профессионального развития педагогических кадров 2019 - 2022 учебные годы



Результативность: Сравнительная диаграмма показывает положительную динамику профессионального развития педагогов. Эти результаты свидетельствуют о том, что система методической работы успешно апробирована и может использоваться в дальнейшей работе с целью повышения качества образования и профессионального развития педагогических кадров.



Автор: Ивченко Марина Владимировна

Должность: воспитатель

Место работы: МКДОУ детский сад №7 «Солнышко»

Педагогический стаж: 9 лет

Образование: высшее, НГПУ в 2006 г. «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория, приказ МИНОБР Новосибирской области № 2651 от 25.10.2019г. - 25.10.20.24

Тема: «Экспериментальная деятельность как один из методов повышения познавательной активности детей дошкольного возраста»

Ведущая педагогическая идея опыта: повысить познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности и технологии проектирования.

Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно статья 64, обязывает педагога формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста.

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Один из основных принципов ФГОС ДО предусматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (ФГОС ДО Глава I, пункт 1.4). Познавательное развитие в свете реализации ФГОС ДО направлено на решение следующих задач (ФГОС ДО Глава I, пункт 1.6).

- создание благоприятных условий развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.

Незаменимым приёмом в развитии познавательного развития является экспериментирование, которое даёт детям возможность не только наблюдать за процессами, происходящими в природе, но и пытаться их смоделировать или изучить опытным путём. Поэтому развивающемуся уму ребёнка необходимо постоянное взаимодействие с творческими познавательно-исследовательскими задачами.

Новизной данного опыта считаю сочетание и комплексное использование: технологии проектирования и экспериментальной деятельности в рамках специально организованной деятельности с детьми (кружок).

Руководствуясь Федеральным государственным стандартом ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г), я использую в работе с детьми такие **виды деятельности**, как:

Игровая (в игровой форме провожу с детьми наблюдения, опыты)

Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)

Познавательная- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Восприятие художественной литературы и фольклора (стихи, загадки, сказки, рассказы, потешки)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Двигательная (подвижные игры, физминутки)

Большое значение придаю **игровым технологиям**, используя *дидактические игры*: «Угадай по запаху», «Угадай, кто тебя позвал?», «Ходит, плавает, летает» и другие.

Словесные игры (например, «Что лишнее?», «Хорошо - плохо», «Это кто к нам пришёл?») развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями.

Занимательные *игры-опыты, игры-эксперименты*, такие как «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Мы фокусники» и другие побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников использую комплекс разнообразных **методов и приемов**. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видеопрезентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разных

видов: наблюдения распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; - за изменением и преобразованием объектов;

словесные (использование проблемных и познавательных вопросов, беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов);

практические (разнообразное обследование предмета, игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры);

эвристический

Инновационные методы:

использование цифровых микроскопов;

метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;

использование метода моделирования и конструирования.

В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Для наиболее полного изучения какого – либо явления или предмета использую *метод проектов*. Данный метод позволяет делить информацию на мелкие части, проводить серии опытов, устанавливая связи между условиями и результатами деятельности.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями (законными представителями) и педагогом.

Проанализировав свой опыт работы, я уверенно делаю вывод о том, что специально разработанная программа совместной деятельности с

детьми в сочетании с проектной деятельностью позволяет организовать экспериментирование увлекательно и интересно. В результате дети умеют добывать информацию об изучаемых объектах и явлениях. А я, как педагог, делаю процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.



Автор: Калабина Анастасия Сергеевна

Должность: учитель немецкого языка

Место работы: МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Чистоозерного района Новосибирской области

Педагогический стаж: 14 лет

Образование: высшее

Квалификационная категория: первая

Тема инновационного педагогического

опыта: *«Применение игровых технологий на уроках немецкого языка»*

Сущность (идея) опыта

Обобщить, систематизировать материал, накопленный в ходе работы над методической темой «Применение игровых технологий на уроках немецкого языка»

Актуальность

Изучение иностранных языков в сельской школе зачастую имеет свои проблемы, одна из самых значительных – это довольно низкий уровень мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Чтобы решить эту проблему, важно с начального этапа изучения иностранного языка позволить учащимся почувствовать успешность в изучении предмета, сформировать основы коммуникативной компетенции, позволяющие в дальнейшем переходить на качественно новые ступени развития.

Одним из путей решения этой проблемы, на мой взгляд, является использование языковых обучающих игр на уроках ИЯ.

Новизна опыта

Обучение через вовлечение детей в игровую деятельность – прием не новый. Учитывая его эффективность и актуальность во все времена,

педагогу сегодня необходимо осваивать новые технические возможности организовать этот процесс с учетом увлечений современных детей.

Инновационность и новизна достигаются использованием в практике преподавания предмета собственных разработанных игр, в том числе игровых заданий для развития читательской грамотности.

Краткое описание инновационного опыта

В педагогике в настоящее время существует большое разнообразие классификаций дидактических игр. Более полную и соответствующую специфике изучения иностранного языка классификацию игр дает Л.С. Сластенина (фонетические, грамматические, лексические, ролевые, деловые игры)

На уроках я стараюсь использовать все виды этих игр на различных ступенях изучения иностранного языка. Каждый вид игр имеет свои цели.

Мною была проведена классификация игр, используемых на своих уроках немецкого языка; а также разработаны собственные игровые задания и методические рекомендации к ним, с которыми вы можете ознакомиться на моем сайте <https://multiurok.ru/chekina/files> и гугл диске <https://docs.google.com/document/d/1jEpFsnXA7ttYMidriVCTmL4m7bbQeINP/edit>

Игровые задания использую также во время проведения физминуток, которые стараюсь подобрать к теме урока. Например, при работе над темой „DasKlassenzimmer" в 3-4 классах использую игру «Найди предмет».

Правила игры просты: *1 вариант* - ребята получают карточки с названием школьной мебели, которые должны развесить по классу в соответствии с предметом. *2 вариант игры*: учитель до урока развешивает карточки-слова по теме неправильно, ребята во время отдыха должны их верно разместить. *3 вариант*: я называю предмет мебели, дети должны к нему подойти и задеть его.

В этом году на базе нашей школы был открыт языковой клуб "DieWeltderdeutschenSprache" Чистоозерным ЦНК, в котором я являлась ведущим встреч. Во время их организации мною тоже использовались игровые задания. Посещая встречи, участники познакомились со многими словами по определенным темам раньше, чем на уроках. Это позволило им повысить свою работоспособность во время учебных занятий. А также на встречах ребята знакомятся с новым лексическим материалом, который не

изучают на уроках, что позволяет расширить их словарный запас и развивает читательскую грамотность.

Педагог должен быть осведомлен о возможных рисках применения игровых технологий на уроке. Н.п. чтобы подготовить игру, учителю также необходимо знать уровень владения материалом учащихся, т.к. игра может для них оказаться непосильной или, наоборот, слишком лёгкой. Поэтому я разрабатываю несколько вариантов игры разных уровней.

Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребёнка к активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому так важно использовать игровые элементы и игру на уроках.

Результативность

Благодаря использованию различных игровых технологий и форм на уроках ИЯ учащиеся стали лучше усваивать учебный материал, а так же повысился интерес к предмету.

Ежегодно ученики начальных классов принимают участие в районном конкурсе чтецов на немецком языке. На протяжении 5 лет все участники конкурса каждый год занимают 1, 2, 3 места.



Автор: Котова Елена Васильевна

Должность: воспитатель

Место работы: МКДОУ детский сад №4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Педагогический стаж: 18 лет

Образование: Карасукское педагогическое училище Новосибирской области

Квалификационная категория: высшая

Тема инновационного педагогического опыта: «Использование логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера во всех видах деятельности»

Сущность (идея) опыта. Чтобы научить детей думать, воспринимать и наблюдать, нужно уметь выбирать способы и средства. В своей работе я применяю разнообразный материал для познавательного развития детей. Нашли свое место логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Основа методики Кюизенера очень схожа с методикой Дьенеша, так как состоит в изучении математики при помощи увлекательных логических игр с использованием наглядного материала. Эти два дидактических материала не дублируют друг друга, а помогают наиболее обширно охватить область познавательного развития, тем самым позволяя качественно подготовить обучающихся к школе. Организация деятельности на основе интересов, потребностей и склонностей дошкольников стимулирует желание детей заниматься математикой.

В группе есть наборы блоков и палочек для каждого ребенка, демонстрационные материалы, альбомы. Оформлена развивающая зона, где дети в любой момент могут самостоятельно или под моим руководством организовать игру.



Актуальность, новизна. В рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, был организован кружок «Цветная логика». Я разработала программу кружка. Цель его направлена на развитие логического мышления посредством использования логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера я использовала во всех видах детской деятельности.

Изучив литературу по работе с блоками, я остановилась на учебном курсе Н.И. Захаровой «Играем с логическими блоками Дьенеша». Курс систематизирован и рассчитан на три года. Направлен на развитие логико-математического мышления детей среднего и старшего дошкольного возраста. Для удобства я создавала и распечатывала необходимые схемы, рисунки, картинки для каждого ребенка. Все материалы к занятиям систематизировала и разместила по папкам.

Краткое описание. Для работы с палочками Кюизенера я использовала учебно-методическое пособие Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера». Игры и упражнения представлены в порядке усложнения. Они помогали в игровой форме уточнить представления детей о цвете, длине, ширине, высоте; учат сравнивать и измерять предметы, освоить состав чисел и решать простые арифметические и логические задачи.

К числу использованных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии («Выбери полезные продукты – блоки по символам», «Разложи продукты-блоки на три круга – полезные, не очень полезные и вредные» и т.д.);
- технологии проектной деятельности (мини-проекты «Из чего сделаны блоки?», «Из чего сделаны палочки?», «Из чего мы можем сделать блоки и палочки?», «Изобретатели блоков и палочек»)
- технология исследовательской деятельности (свойства пластмассы, цветовые группы, способы деления целого на части и др.);
- информационно-коммуникационные технологии (просмотр познавательных фильмов и презентаций из серии «Как играть с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера»);
- личностно-ориентированные технологии (построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми,

ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития);

- технология портфолио дошкольника и воспитателя (фото работ с блоками, достижения детей помещались в портфолио, программы педагога и результаты мониторинга в электронном портфолио);

- игровая технология (вся деятельность построена в игровой форме в соответствии с возрастом).

Результативность. Руководствуясь наблюдениями и результатами педагогической диагностики, я могу смело сделать выводы, что дети стали более настойчивыми, сосредоточенными в деятельности, способными к проявлению инициативы. Они владеют сенсорными эталонами формы, цвета, размера и величины; понимают знаки и символы свойств и арифметических действий; умеют «читать» предметные схематические модели; владеют действиями сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству, также отражают в речи способы выполнения действий.

Условия, обеспечившие наибольшую эффективность :

- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.



Автор: Литвинова Татьяна Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Место работы: МБОУ Новокулындынская СОШ

Стаж работы: 21 год

Образование: высшее

Категория: высшая

Тема инновационного педагогического опыта: «Использование современных педагогических технологий в обучении младших школьников как средство повышения мотивации обучения и эффективности образовательного процесса».

Сущность (идея) опыта. В настоящее время в реальной школьной практике возрастает количество детей, которые испытывают трудности в учёбе, требуют особого внимания педагога. И всё это негативно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребёнка. У меня в классе 33% детей с ОВЗ. Для меня главное – всё, что делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе для всех учащихся моего класса было интересным и радостным, имело развивающий характер. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

Актуальность, новизна. Актуальность моей темы определяется требованиями ФГОС НОО: внедрение инновационных технологий призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Я считаю, что это возможно через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий. Младший школьник не только готовится к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в различных видах деятельности. Использование современных педагогических технологий даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира.

Краткое описание. Свою работу начала с изучения современных педагогических технологий. На основе изученных технологий отобрала и апробировала те, которые способствуют повышению качества образования, реализуют компетентностно-ориентированное обучение, обеспечивают вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Чтобы знания моих учеников соответствовали современным требованиям образования, использую такие технологии, как развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), технологию

проблемного обучения, проектный метод, игровые и информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Одной из наиболее эффективных считаю технологию **развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)**. Данная технология даёт возможность личностного роста школьника, развивает его ум, индивидуальность. Ценность данной технологии в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию, поэтому работают все. Уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ, учитель и учащиеся вместе участвуют в добывании знаний. Таким образом, учащиеся, мыслящие критически, вовлеченные в активный процесс систематической работы, думающие о своих знаниях, способны утвердить себя и правильно осознать себя в окружающем их мире.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без ее элементов. Я думаю, что технология проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся. Ребята не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.

Эта технология привлекла меня новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных

проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему.

За годы работы учителем начальных классов, я пришла к выводу, что для младшего школьника игровая деятельность хотя и имеет вспомогательное значение, но остается очень важной и существенной. С помощью игры ребенок глубже познает смысл изучаемых предметов, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Применение ИКТ:

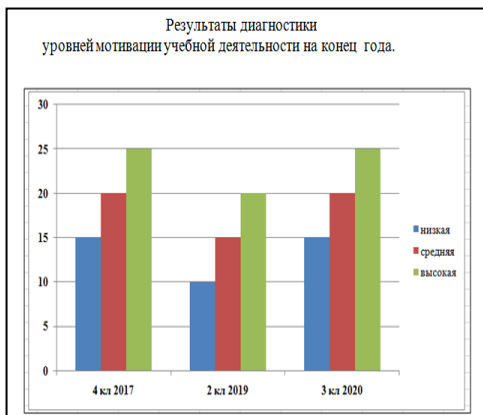
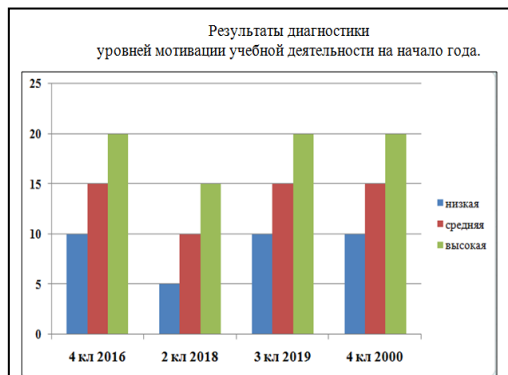
- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- способствует повышению качества образования.

Учитель, использующий в своей работе ИКТ, перестал быть для ученика единственным источником информации, носителем истины и становится партнёром ребёнка в процессе обучения. В своей работе использую здоровьесберегающие технологии. Они позволяют снизить утомляемость, улучшают эмоциональный настрой и повышают работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Применение современных образовательных технологий на уроках дает возможность ребёнку работать творчески, способствует развитию любознательности, повышает активность, приносит радость, формирует у ребёнка желание учиться и, следовательно, повышает качество знаний по предмету. Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

Результативность. Результатом применения вышеперечисленных технологий могут называть следующее:

1. Повышение учебной мотивации, познавательного интереса учащихся.



2. Повышение качества знаний учащихся.

Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ. Качество знаний по русскому языку, литературному чтению, математика, окружающему миру.

Предмет	4 кл (2016-2017) 7 чел	2 кл (2018-2019) 7 чел	3 кл (2019-2020) 7 чел	4 кл (2020-2021) 7 чел
Русский язык	50%	60%	60%	60%
Литературное чтение	80%	85%	85%	90%
Математика	60%	70%	70%	70%
Окружающий мир	60%	67%	75%	80%

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации:

Предмет	Качественная успеваемость %				Средний показатель
	4 кл (2016-2017) 7 чел	2 кл (2018-2019) 7 чел	3 кл (2019-2020) 7 чел	4 кл (2020-2021) 7 чел	
Русский язык	60%	70%	70%	80%	70%
Литературное чтение	85%	85%	90%	90%	87%
Математика	70%	70%	80%	80%	75%
Окружающий мир	70%	70%	75%	80%	74%
Абсолютная успеваемость 2016-2021 г-100%					



Автор: Манюк Наталья Юрьевна

Должность: учитель химии и биологии

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чистоозерная средняя общеобразовательная школа № 1 Чистоозерного района Новосибирской области

Пед. стаж: 20 лет

Образование: высшее, Павлодарский педагогический институт, учитель биологии и

химии средней школы

Квалификационная категория: высшая

Тема инновационного педагогического опыта: Формирование экологического сознания обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность в обучении химии

Сущность (идея) опыта: Я обратила внимание, что у детей формируется потребительский подход к природе, непонимание глубины и опасности экологических проблем, низкий уровень восприятия этих проблем как лично значимых. Необходимо изменить отношение к природе и воспитание нынешнего поколения. Таким образом, экологическому воспитанию в современном образовательном процессе необходимо уделять большое значение. Следует сказать, что необходимость формирования экологического сознания, как проблема воспитания подрастающего поколения, стоит сейчас как никогда остро, так как она тесно связана с безопасностью дальнейшей жизни человека.

На мой взгляд, химия является наиболее удобным предметом для развития экологического сознания учащихся. Воспитание творческого мышления у учащихся происходит постоянно в течение всего периода обучения и основывается на умении полноценно аргументировать, выделять главное и существенное, рассуждать, доказывать рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, обобщать и применять их при решении конкретных вопросов.

Работа в школе показала, что правильно организованная исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время будет способствовать формированию активной познавательной позиции ученика, связанной с периодическим и продолжительным внутренним поиском,

глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

Актуальность: На мой взгляд, исследовательская деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь; способствует становлению мировоззренческой позиции учащихся. Вовлечённый в исследовательскую деятельность ребёнок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознаёт смысл и результат своих усилий. Только те знания, которые добыты исследовательским путём, становятся прочно усвоенными и осознанными, образующими научную картину мира в сознании ребёнка. Важно развивать у учащихся творческие способности независимо от того, насколько хорошо ребенок учится по тому или иному предмету, ведь такие способности есть у каждого ученика.

Новизна опыта: Новизна опыта состоит в совершенствовании существующих методов и приемов для успешного формирования экологического сознания и активной жизненной позиции обучающихся посредством проектно - исследовательской деятельности.

Краткое описание инновационного опыта: Следует сказать, что формирование экологического сознания – целенаправленный процесс, включающий учебную и внеурочную деятельность. Современный урок ценен сегодня не только получением информации, но и, прежде всего, обучением в ходе него и применением различных способов деятельности для получения информации. Одной из главных особенностей деятельности учащихся, на мой взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это отдельные схемы и рисунки, графики и диаграммы или компьютерные презентации. Использование информационно-коммуникативных технологий не только оживляет учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок несёт в себе огромный мотивационный потенциал и способствует развитию познавательной активности школьников. В работе использую следующие виды уроков: уроки-исследования, уроки – конференции, уроки-диспуты, ролевые и деловые игры, уроки-семинары, уроки-лекции. Использование

таких методов и форм обучения направлено на побуждение учащихся к практической активности, более тесному и конструктивному общению между собой и с учителем. В рамках проектной деятельности создаются ситуации, в которых происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей учащихся.

Результативность: Результатом своей работы считаю повышение интереса к учебной деятельности учащихся

Результаты по учебному предмету:

Динамика качественной и абсолютной успеваемости обучающихся МБОУ Чистоозерная СОШ №1 по химии

Учебный год	Количество обучающихся	КУ %	АУ%
2018-2019	86	36	100
2019-2020	84	42	100
2020-2021	83	37	100

Результаты ОГЭ по химии учащихся МБОУ Чистоозерная СОШ №1 2016-2019гг.

Учебный год	Количество участвующих в аттестации	Результаты		
		5	4	3
2016-2017	2		2	
2017-2018	5	2	2	1
2018-2019	2		2	

Участники и победители творческих конкурсов.

Год	Количество участников	Название творческого конкурса	Результат
1. На федеральном уровне			
2020	2	Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко - Юниор».	Диплом II степени
2021	2	Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко - Юниор».	Диплом III степени
2022	9	"Охотники за микробами".	3 место.
2. На региональном уровне			
2018	1	Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, в номинации «Исследования естественнонаучной направленности»	Диплом II степени
2018	1	Шестая Сибирская межрегиональная конференция «Экологическое Воспитание в проектно-исследовательской деятельности Юннатов», RC2018	Сертификация участника
2019	1	XIV Открытая региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика»	Сертификация участника

2019	Эко- отряд «Эко- братство»	Всероссийского конкурса «На старт, эко - отряд», «Исследование уровня загрязнения атмосферного воздуха в р. п. Чистоозерное, Новосибирской области»,	Диплом II степени
2019	3	Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко - Юниор».	Диплом I степени
2020	1	Региональный трек Всероссийского конкурса «Большие вызовы»	Участник
2020	1	Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Диплом III степени
2020	1	Региональная эколого-краеведческая конференция «Ступени».	Диплом I степени
2020	12	Региональная агропромышленная выставка «Праздник урожая»	Сертификат
2020	1	Региональный социально-образовательный природоохранный проект «Новосибирская область – территория эколят»	Сертификат
2021	2	XII открытая региональной конференции учащихся средних образовательных учебных заведений «Шаг в науку» (17 декабря 2021 г.)	Диплом II степени
2022	4	Региональная профильная смена АгроНТИ.	Участник

3. На муниципальном уровне			
2019	5	Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее»,2019	Диплом II, I степени
2020	1	Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее»	Диплом I степени
2021	2	Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее»	Диплом I, II степени



Автор: Мухамедчанова Елена Андреевна

Должность: педагог – психолог

Место работы: МКДОУ детский сад №7 «Солнышко»

Педагогический стаж: 15 лет

Образование: Высшее специальное, окончила НГПУ в 2007 году.

Квалификационная категория: высшая

Тема: «Мультипликационная студия как инновационный метод развития

познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании инновационных методов, создании необходимых условий для коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию дошкольников. Основной педагогической ценностью использования мультстудии является комплексное развитие детей. Процесс работы над мультфильмом включает в себя теоретические и практические занятия,

результатом которых является реальный продукт творческого труда воспитанников.

Актуальность

К сожалению, у многих воспитанников детского сада при диагностике наблюдался достаточно низкий (2016-2017 учебный год – 7%; 2018-2019 учебный год – 8%; 2021-2022 учебный год – 19%(средний показатель низкого уровня ВПФ у детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года)) уровень познавательных способностей. Решение этой проблемы на современном этапе предусматривает ежедневный поиск новых методов и форм организации обучения. Одной из таких форм для меня стала мультипликация. Данная технология способствует развитию ребенка во всех образовательных областях, определенных во ФГОС ДО.

Использование технологии «Мультстудия» является особо актуальным в связи с особенностями современных дошкольников. Среди таких особенностей педагоги выделяют выраженные сложности, которые дошкольники испытывают при концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом, что характеризуется гиперактивностью, повышенной рассеянностью и т. д.

Работа над темой анимации имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами познавательной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

В нашем случае основное предназначение мультипликации - предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Из этого следует, что выбранная мною тема проецируется на все образовательные области и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный образовательный процесс и очень интересный для детей творческий мир мультипликации.

Разработка коррекционно-развивающей программы с использованием технологии «Мультстудия» позволяет мне решать

большой спектр профессиональных задач. В ходе психолого-педагогической работы с воспитанниками мной было замечено, что детям очень нравится смотреть мультфильмы, они идентифицируют себя с персонажами, охотно их рисуют, примеряют на себя разные модели поведения героев мультфильмов, пробуя их применять в сюжетно-ролевых играх. Наблюдая за детьми, увлеченными рисованием, лепкой, сюжетно-ролевыми играми по мотивам любимых мультфильмов, у меня возникла идея о создании мультстудии на базе нашего дошкольного образовательного учреждения.

Новизна моего опыта состоит в том, что до сегодняшнего дня форма образовательной деятельности через создание тематических мультфильмов слабо сформирована, либо вообще не представлена в дошкольных образовательных учреждениях в силу ряда причин: недостаточной технической оснащенности детских садов, недостаточного уровня компетентности педагогов в сфере компьютерных технологий и др.

В основу моего опыта легла идея автора исследовательского обучения дошкольников, Члена-корреспондента РАО, доктора психологических наук А.И. Савенкова, который разработал образовательный модуль «Я творю мир» (Модуль включает в себя мультстудию и программно-методическое обеспечение).

Свою программу совместной деятельности «Мультстудия в ДОУ» я составляла с учетом имеющихся ресурсов: программно-методического и материально-технического обеспечения, регионального компонента, интересов детей, запросов родителей.

Описание инновационного опыта

Создание мультфильма с детьми дошкольного возраста – современный вид проектной технологии, очень привлекательный для детей. Технология заключается в том, что дети совместно с педагогом создают свой оригинальный мультфильм. Программа совместной деятельности рассчитана на один год обучения. Периодичность занятий – один раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Методика обучения предусматривает поэтапное ознакомление детей с анимацией. Первый этап: беседа с детьми «Тайны мультипликации»; знакомство детей с разными видами мультипликации, профессиями и условиями работы. На втором этапе идет подбор речевого или музыкального материала для создания

мультфильмов; изготовление персонажей и декораций к мультфильмам; пакадровая съемка; озвучивание мультфильмов и монтаж. В процессе озвучивания мультфильма дети распределяют между собой роли, разучивают текст произведения, репетируют диалоги и монологи.

Несмотря на то, что монтажом мультфильма в компьютерной программе занимаюсь я, дети могут вносить свои коррективы: комментировать, критиковать, изменять по своему желанию сюжет и декорации. Просматривая созданный мультфильм, дети имеют возможность делиться впечатлениями от совместной работы и оценивать результаты своей деятельности. А просмотренные дома вместе с родителями мультфильмы вдохновляют моих воспитанников и их родителей на новое творчество.

Данный вид деятельности дает ребенку возможность раскрыть талант, найти привлекательное занятие, вложить в него силы, время, постепенно совершенствовать навыки. Таким образом, он будет получать удовольствие от своего занятия, и добиваться в нем успеха. Развитие у детей интереса и мотивации к познанию мира и творчеству, внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс ДОУ способствуют развитию гармонично развитой, инициативной, эмоционально стабильной, самостоятельной и социально-активной личности.

Третий этап – анализ результативности. Основными видами отслеживания результатов усвоения материала являются входной, текущий и итоговый контроли. Входной контроль провожу в начале учебного года. Отслеживаю уровень подготовленности детей. Он проходит в форме беседы и выполнения практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля провожу корректировку тематических планов, пересматриваю задания, если это необходимо.

Текущий контроль провожу на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения детьми нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: опрос детей, беседа, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ. Итоговый контроль провожу в конце учебного года. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы каждым ребенком.

Материалом для создания мультфильма могут быть разные вещи: от сюжетных игрушек, пластилина и бумаги, до подручных средств и бросового материала. Для создания мультфильмов мы используем удивительные приемы и техники — рисование песком или манкой, конструирование из Лего и даже обычный кусок пластика можно сделать мультипликационным героем. Материал выбирают дети самостоятельно. Я, как руководитель, использую компьютерную технологию для монтажа мультфильма.

При создании мультфильмов мы использовали следующие техники: кукольную и пластилиновую для создания мультфильмов «Солнечный зайчик», «Зимние забавы», «Жил был пес», «Яблоко» и «Дети за безопасность»; технику перекладки для создания мультфильмов «Кем быть» и «Космос»; сыпучую анимацию при создании песочных мультфильмов и т.д. Наши работы представлены на сайте организации <https://solnchko7.edusite.ru/mconst.html?page=/p44aa1.html>

Результативность и эффективность педагогической деятельности

Высоких результатов опыта я достигла, соблюдая системность и стабильность проведения развивающих занятий с воспитанниками, а так же используя проектную деятельность. Так с детьми старшей группы мы реализовали проект «Мультфильмы – это серьезно» и успешно защитили его на районной конференции исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку», заняв 1 место.

В результате систематической творческой деятельности мои воспитанники ярко демонстрируют свои знания и умения в различных конкурсах. Эффективность моей деятельности подтверждает наличие отраслевых наград, поощрений, благодарственных писем.

Кроме того, наш детский сад стал победителем конкурсного отбора среди муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях. Таким образом, мой опыт работы представлен на областном уровне.

Также мой опыт работы был представлен во всероссийском конкурсе «Лучшие детские сады России». Наш детский сад вошел в 500 лучших садов России из более 32 000 участников.



Автор: Пинигина Татьяна Константиновна

Должность: старший воспитатель

Место работы: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Табулгинский детский сад «Теремок» Чистоозёрного района Новосибирской области.

Стаж работы: 24 года

Образование: Новосибирский государственный педагогический университет, 2007 г.

«Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов. Карасукское педагогическое училище, 1989 г. Воспитатель детского сада.

Квалификационная категория: высшая, 2018 год

Тема инновационного педагогического опыта: «Мини-музей, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»

Идея опыта: создание условий для развития познавательной активности дошкольников посредством использования музейной педагогики.

Актуальность и перспективность педагогического опыта: В детском саду, работающем в режиме развития, встаёт вопрос о необходимости выбора методов и организационных форм образовательно-воспитательного процесса, в том числе о необходимости создания системы, позволяющей современному ребёнку вести диалог с наследиями веков в одухотворённом предметном мире, созданном человеком с природой.

Считаю, что музейная педагогика является одной из инновационных технологий личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Но самое главное – мини-музей помогает коллективу детского сада решать широкий круг педагогических проблем, связанных с образованием детей и семейной педагогикой.

Музейная педагогика делает жизнь ребёнка наиболее насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, даёт ему в руки новый инструмент познания мира, помогает расширить кругозор, представления об окружающем мире, прикоснуться к истории.

С введением ФГОС мини-музеи в ДОО способствуют полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей.

Формы и методы работы по музейной педагогике, способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно - речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника; успешной социализации ребенка в обществе. А также реализует, актуальнейшую на сегодня, задачу современного образования – научить ребёнка учиться и познавать.

Новизна педагогического опыта заключается в реализации и разработке инновационных подходов к решению задач по познавательному развитию детей дошкольного возраста, формированию представлений о музее, развитию творческого и логического мышления, воображения; расширению кругозора.

Краткое описание инновационного опыта: Одной из задач дошкольного воспитания является создание условия для каждого дошкольника для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

С целью формирования познавательного интереса, познавательной активности я стала использовать в своей работе такую форму как мини-музей.

Сегодня мини-музей это неотъемлемая часть нашей развивающей среды. Музейная педагогика в условиях детского сада позволяет мне:

✓ реализовать комплексные и дополнительные образовательные программы;

- ✓ является действительным модулем развивающей предметно-пространственной среды, средством индивидуализации образовательного процесса;
- ✓ способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;
- ✓ помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива ДООУ с родителями и представителями социума за пределами детского сада;
- ✓ музей обладает уникальным потенциалом социально-воспитательной работы с детьми, помогает понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры своего народа, воспитывает чувство патриотизма, творчество;
- ✓ музейная педагогика делает жизнь ребёнка наиболее насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, даёт ему в руки новый инструмент познания мира.

Важная особенность организации мини-музея в группе - участие в его создании детей и родителей. Дети предлагают тему, приносят из дома экспонаты, делают их своими руками. Они знают, что в настоящих музеях трогать руками ничего нельзя, а в наших можно брать, переставлять, рассматривать.

Все мини-музеи которые оформлялись в группах, действуют на протяжении того времени, пока не будут решены поставленные педагогом задачи, чтобы дети не потеряли к нему интерес. Это может быть одна неделя, месяц или год. Всё зависит от того какой объём работы запланирован воспитателем с использованием того или иного музея.

Мини - музеи «Русская изба», «Наследники Победы» помогают мне приобщить детей к культуре своего народа, воспитывать уважение и гордость за землю, на которой живёшь. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, истории, культуре, обычаях и обрядах.

Экспонаты музея использую в качестве методического материала в различных видах деятельности (речевой, игровой, музыкальной,

изобразительной) так как без зрительных образов ребёнок не может адекватно воспринимать сведения о материальной культуре народа.

Музей даёт возможность детям наглядно увидеть, как жили русские люди, как работали, как одевались, чем украшали свой быт. В этом помогают экскурсии по музеям.

Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно должны отражать специфику возраста детей данной группы, учитывать их индивидуальные интересы.

Для организации работы на этом этапе использую такие формы организации работы с детьми: коллекционирование; игры-развлечения: «В царстве Дымковской игрушки», «В гостях у бабушки»; игры-путешествия: «Путешествие в музей»; экскурсии (обзорные, тематические); конкурсы, викторины, праздники; просмотр презентаций; НОД («Путешествие по стране сказок»); выполнение домашних заданий: рисунки, поделки, придумать загадку или рассказ.

Также использую методы:

- наглядные методы: наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, демонстрация мультфильмов, презентаций;
- практические методы: упражнения, игровые методы, элементарные опыты, моделирование;
- словесные методы: беседы, загадки, чтение стихов и сказок, вопросы, объяснения

Очень важно для современного педагога использовать в своей работе инновационные технологии. В своей работе использую: здоровьесберегающие, проектную деятельность, личностно - ориентированные и игровые технологии, ИКТ.

Ещё хочу рассказать о создании виртуального мини-музея. Это для меня новый опыт. Прежде всего, для создания сайта подготовила очень много материала: картинки, документы, фотографии, полезные ссылки, видео. Решила, что это будет музей «Русская изба». В музее несколько страниц, или по-другому - виртуальных экспозиций: «Русская изба», «Русь нарядная», «Город мастеров», «Экспонаты», «Русские народные праздники».

Этот музей рекомендую для работы педагогов, которые занимаются краеведением, патриотическим воспитанием.

Результативность опыта: проделанная мной работа показала, что коллекционирование приучает ребёнка к усидчивости, работе с материалом, развивает любознательность и познавательную активность; работа в мини-музее воспитывает качества необходимые для исследовательской деятельности; работа по созданию мини-музея сплачивает коллектив воспитателей, родителей и детей; родители начинают интересоваться педагогическим процессом и активно в нем участвовать.



Автор: Порсина Наталья Викторовна.

Должность: Инструктор по физической культуре

Место работы: МКДОУ детский сад №5 «Ивушка» Чистоозерного района Новосибирской области

Стаж работы: 24 года

Образование: Татарское педагогическое училище, 1991 год, по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях»,

квалификация: «Воспитатель в дошкольных учреждениях»

Категория: высшая

Тема инновационного педагогического опыта: «Современные технологии по здоровьесбережению в физкультурно – оздоровительной работе с детьми и родителями».

Ведущая педагогическая **идея** опыта состоит в мотивации детей к тому, чтобы они с самого раннего возраста ценили, берегли и укрепляли свое здоровье, стремились стать более здоровыми и развитыми не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически.

«Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ. В соответствии с этим особую **актуальность** приобретает поиск

новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка. Разработка инновационных технологий физического воспитания детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных, хотя и достаточно сложных задач, направленных на повышение эффективности и качества дошкольного образования.

Новизна опыта заключается в реализации здоровьесберегающих технологий для сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей через:

- ❖ внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- ❖ использование различных методов и приемов для мотивации к здоровому образу жизни;
- ❖ использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни;
- ❖ создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей укреплению здоровья детей;
- ❖ просветительскую работу с родителями.

Краткое описание инновационного опыта

Свою работу начала с изучения методической литературы, освещающую вопросы здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Изучила требования к разработке здоровьесберегающих технологий, критерии выбора этих технологий и условия внедрения их в образовательный процесс. В основу данного опыта положены научно-методические разработки и рекомендации, изложенные в работах В.И. Ковалько «Здоровьесберегающие технологии», Н.К. Смирнова «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога», Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Л.В. Останко «Оздоровительная гимнастика для дошкольников».

На основе изученной литературы разработала и составила план совместной деятельности с дошкольниками и их родителями, исходя из тематического планирования ДОУ. Определила формы, методы и объём работы с учётом возрастных особенностей детей.

Применение компьютерной техники позволяет внести новизну в физкультурное занятие, сделав его привлекательным и по - настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Важнейшее занятие с детьми дошкольного возраста, которое я организую – это игровая технология.

Большое внимание уделяю обязательным ежедневным утренним гимнасткам, прогулкам на свежем воздухе, организуя их с высокой двигательной активностью, так как все это является важнейшим фактором, который способствует развитию, сбережению и укреплению здоровья детей.

На занятиях и физкультурных мероприятиях ДОУ использую упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, массаж или самомассаж, разные музыкально - ритмические упражнения, упражнения стретчинга, логоритмику, специальные музыкальные разработки, где дети выполняют разные упражнения, подражая животным, сказочным героям, слушая разные марши, бегают с разным заданием, дыхательную гимнастику, психогимнастику, подвижные игры.

К работе привлекаю родителей. Раз в месяц выставляю консультацию для родителей по здоровьесбережению в группе или на сайте ДОУ, разрабатываю буклеты, памятки, папки-передвижки. Вовлекаю родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях, анкетировании, организации фоторепортажей.

Являюсь руководителем совместной деятельности с детьми «Здоровячок».

В начале и конце года по совместной деятельности с детьми, в данном направлении, проводится мониторинг по закреплению и освоению ЗОЖ с использованием здоровьесберегающих технологий.

Каждый год разрабатываю проекты с детьми по здоровьесбережению, используя проектную технологию

Для успешной работы создана предметно-развивающая среда, которая играет важную роль в развитии детей.

Как показывает практика, все вышеперечисленные методы мне очень помогают в работе с детьми

Результативность: В начале каждого учебного года составляю карты здоровья, заполняю и анализирую результаты диагностики, провожу мониторинг исходного уровня развития детей. В процессе мониторинга использую метод наблюдений, дидактические и подвижные игры, физические упражнения и точные показатели нормативов, соответствующие возрасту детей. Диагностика проводится по разным методикам, разрешённым в детском саду: Рунова М.А., Шебеко В.Н., Общероссийская система мониторинга, 2001г., Сиротин О. А, Шарманова С.Б.,Сердюкова Н.Г. В этих методиках даны точные показатели разных физических качеств детей, таких как быстрота, прыжки в длину с места, метание мешочков на дальность, бросок набивного мяча, ловкость, гибкость, координация движений, статическое равновесие, подъём туловища в сед из положения лёжа.

В диагностике по выявлению уровня физической подготовленности ребёнка используется пятибалльная система оценки (высокий уровень, выше среднего, средний, низкий и очень низкий). Изучив полученные результаты, намечаю план дальнейшей работы для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы

Воспитанники подготовительных групп являются равноправными участниками ГТО. Каждый год идем в спортивную школу для сдачи ГТО, где дети знакомятся со спортивной школой и тренерами, сдают нормативы.

Благодаря регулярным занятиям на свежем воздухе дети меньше болеют простудными заболеваниями. Полюбившиеся спортивные мероприятия - «Лыжня России». Каждый год воспитанники нашего детского сада принимают в нем участие.

Таким образом, нам важно достичь такого результата, чтобы наши дети, переступая порог «взрослой жизни» не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

Внедрение здоровьесберегающих технологий показывает положительную динамику уровня развития детей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.

Отследив динамику уровня развития детей по физическому развитию за три года, были получены достаточно высокие результаты. Показатель уровня подготовленности детей вырос. Результаты уровня подготовленности физического развития детей за период 2019 – 2021 г дают высокие стабильные показатели: 87%, 88%, 88%.

Результаты убеждают в правильности и действенности выбранных мер в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы. Однако я не останавливаюсь на достигнутом уровне и продолжаю творческий поиск и сегодня.



Автор: Пугач Татьяна Васильевна

Должность: воспитатель

Место работы: МКДОУ Табулгинский детский сад «Теремок».

Педагогический стаж: 27 лет

Образование: Карасукское педагогическое училище Новосибирской области.

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория, 2020 год.

Тема инновационного педагогического опыта: «Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста через различные виды деятельности».

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Великий писатель К.Д. Ушинский говорил: «Если хотите научить ребенка мыслить и чувствовать, введите его в природу». Роль дошкольного экологического воспитания в решении проблемы экологического образования трудно переоценить. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства видеть и понимать красоту природы, воспитывать доброту, человечность.

Новизна моего опыта состоит в совершенствовании существующих технологий подготовки дошкольников к формированию

начал экологической культуры. На основе вышесказанного я сделала вывод, что разработка четкой системы работы по экологическому воспитанию с внесением в неё других видов деятельности (изобразительная, речевая, экспериментальная и др.), предполагающая использование разработанных, специально отобранных авторских разработок, методов и приёмов, способствующих разностороннему развитию детей – залог успешности и результативности моей работы.

Краткое описание инновационного опыта: Применяю разнообразные методы и формы, которые выбираю в зависимости от воспитательно - образовательных задач, программного материала и возраста детей.

Методы:

- наглядные (наблюдения, рассматривание, демонстрация, показ, видеоролики, презентации, лепбуки);
- словесные (беседа, рассказ, чтение экологических рассказов, сказок);
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения).

Формы работы:

- непрерывная образовательная деятельность;
- экскурсии, целевые прогулки, наблюдения;
- природоохранные акции;
- практическая деятельность в природе;
- экологические развлечения, праздники, досуги, театрализованные представления;
- чтение экологических сказок, рассказов;
- экологические игры;
- проведение опытов и экспериментов;
- экологические проекты;
- выставки детских работ;
- трудовая деятельность;
- работа с родителями.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей работе я применяю и инновационные формы и методы:

- метод проектов;
- экологические акции;
- музейная педагогика;

- мнемотехника;
- мнемотаблицы;
- «письма – жалобы».

В формировании у детей эмоционального заинтересованного отношения к природе использую разные виды игр:

- настольно - печатные игры (парные картинки, лото, домино);
- словесные игры;
- подвижные игры;
- сюжетно – ролевые игры;
- игры – драматизации;
- строительно-конструктивные игры.

В процессе экологического воспитания использую следующие виды деятельности:

- двигательная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- коммуникативная деятельность и чтение художественной литературы;
- изобразительная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность.

В своей работе использую различные формы: эксперименты, наблюдения, коллекционирование, проекты, различные тематические развлечения и праздники.

На прогулках наблюдаем за растительным и животным миром. Дети не просто знакомятся с объектами природы, они учатся правильно вести себя в природе, слышать, видеть и чувствовать ее в действительности. Наряду с наблюдениями, беседами, прогулками хороший результат дают экологические акции. После участия в акциях родители начали смотреть на проблему сохранения природы по-другому, с позиции людей, которые могут предотвратить загрязнение окружающей среды, уберечь от вырубки елочек, помочь птицам пережить зиму. Для закрепления знаний, впечатлений, полученных на прогулках, экскурсиях, занятиях в детском саду проводятся экологические праздники, развлечения, досуги.

В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней, уважение к труду взрослых. Постоянное общение с животными, птицами, участие в выращивании цветов, овощей, подкормка птиц в зимнее

время – это хорошие условия для выработки у детей навыков заботливого, гуманного отношения ко всему живому. В своей работе использую музейную педагогику. Благодаря работе в мини - музеях решались такие задачи: расширение представлений у детей о роли домашних животных в жизни человека; воспитание бережного, заботливого отношения к животному миру.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО большое внимание уделяю работе с родителями. Они являются незаменимыми помощниками и союзниками, с ними я решаю любые вопросы.

В работе с родителями использую не только традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, анкетирования, индивидуальные беседы), но и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии). Благодаря нашей работе родители стали активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с детьми.

Результативность опыта. В результате педагогической диагностики у детей повысился уровень по экологической воспитанности, дети стали проявлять интерес к природе, стали более бережно относиться к объектам природы, в самостоятельной деятельности у детей появились игры экологического содержания.

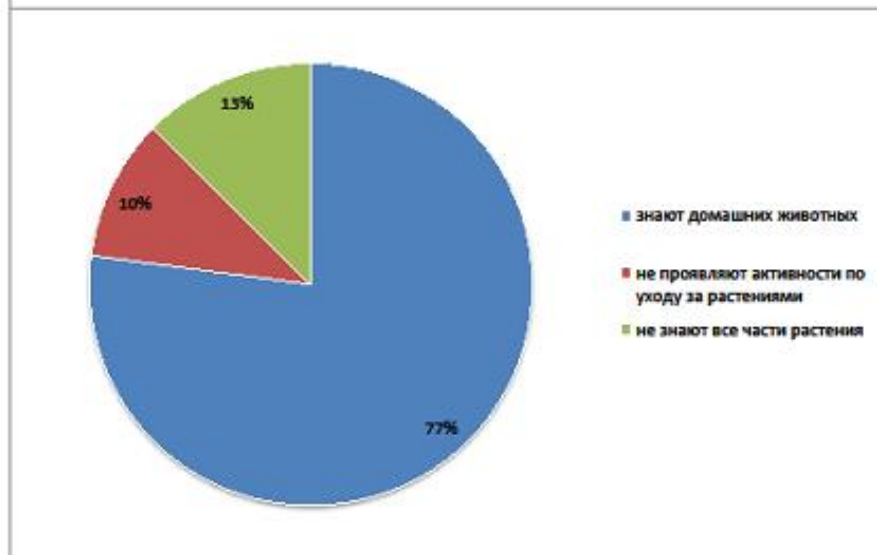
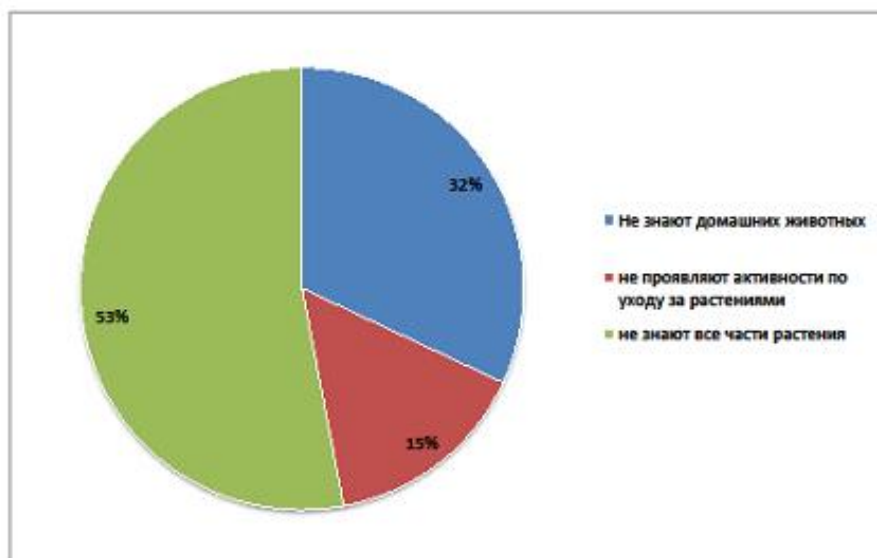
По результатам анкетирования родителей воспитанников произошло значительное повышение знаний о способах реализации экологического воспитания в семье. Родители стали более заинтересованы в воспитании экологической культуры у своих детей через разные виды деятельности.

Положительным результатом в своей работе также считаю участие и достижения детей в выставках и конкурсах различного уровня.

Экологические знания положительно влияют на развитие личности ребенка, развивают чувство ответственности за природу родного края, формируют первоначальные экологические представления у детей.

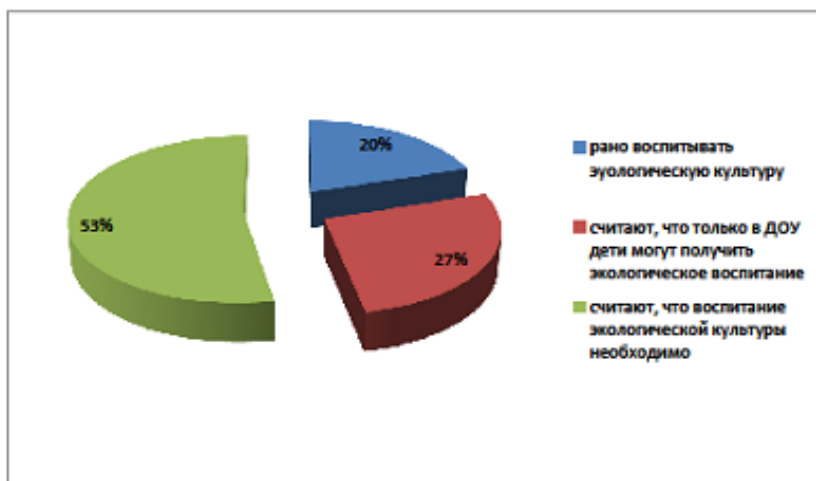
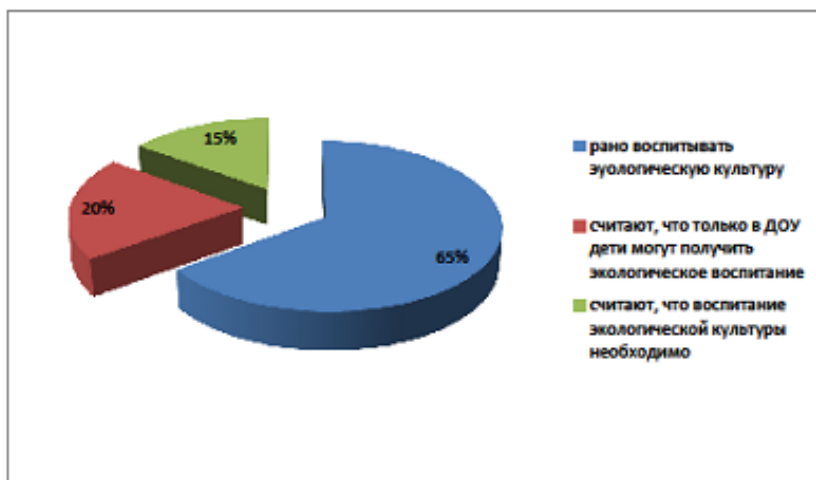
Целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию через разные виды деятельности дошкольников, в интересной, занимательной форме, поможет детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.

Результаты мониторинга по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста



Результаты анкетирования родителей ДОУ

«Воспитание экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста»





Автор: Сафинрейдер Ольга Анатольевна.

Должность: Учитель русского языка, литературы, технологии.

Место работы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Чистоозерного района Новосибирской области.

стаж работы 21 г.

Образование: высшее, НГПУ, 2004 г.

Квалификационная категория: первая, 2018 г.

Тема инновационного педагогического опыта: «ИКТ в работе учителя на уроках русского языка и литературы».

Идея опыта: Технический прогресс затронул практически все сферы жизни современного человека. В государственной программе «Развитие образования» сейчас уделяется особое внимание развитию цифровой образовательной среды. В нашей школе в начале двухтысячных появились первые компьютеры, чуть позднее мы получили доступ к Интернету. Сегодня каждый школьный кабинет оснащен компьютерной техникой с подключением ко всемирной сети. В этих условиях стало необходимым каждому учителю осваивать информационно-коммуникационные технологии, внедрять их в образовательный процесс, направлять на решение самой важной задачи школы – повышение качества образования.

Актуальность темы и ее перспективность обусловлена требованиями государственной политики в области образования. К тому же скорость развития технологий не позволяет прервать процесс их изучения. Первые шаги в этом направлении были связаны в основном с подготовкой и использованием мультимедийных презентаций, позволяющих наглядно представить изучаемый материал. Они и сейчас довольно широко используются педагогами. Однако появились программные средства, позволяющие организовать общение в режиме реального времени детей с педагогами, учащихся между собой на каком бы расстоянии они ни находились. Необходимость организовывать дистанционное обучение во время карантина позволила вновь задуматься каждому педагогу о совершенствовании собственных ИКТ-компетентностей. Так что можно

смело утверждать, что актуальность проблемы эффективного внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс будет только расти.

Не многие станут утверждать, что тема, которая была чуть ли не самой популярной в учительском сообществе на протяжении почти 20 лет, вряд ли будет интересна и педагогам со стажем, и молодым специалистам. Современные педагоги понимают значимость вопроса, который я представляю в данном описании. Родители сегодняшних школьников могут видеть, как, считавшийся не так давно роскошью, ПК стал необходимостью. Без него трудно организовать образовательный процесс, он стал помощником в решении многих бытовых вопросов. Обновляются не только технические характеристики и размеры устройств, в большей степени нам интересны расширяющиеся функциональные возможности. А это всегда способствует рождению новых идей и поиску пути их осуществления.

Краткое описание инновационного опыта: В работе использую следующие виды деятельности: самостоятельную работу с электронными образовательными ресурсами; подготовку и представление публичного выступления в виде презентации; отбор и сравнение материала из нескольких источников, подготовку выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации, выполнение тестовых заданий и др. Использую такие методы, как игра, «древо решений», «мозговой штурм», «общая дискуссия», проекты, кейсы, лекции, семинары, словесные ассоциации. Использую следующие приемы: сходства/различия, поиск соответствий, рейтинг, классификация, обобщение, преимущества и недостатки, выявление последствий, исследование и отчет, ролевая игра. Способы повышения эффективной деятельности, которые я использую: расширение возможностей доступа к образовательной информации; совершенствование организационных форм и методов обучения, воспитания; визуализация представленной информации; ориентация на развитие интеллектуального потенциала обучающихся; развитие творческого потенциала учащихся; одновременное использование нескольких каналов восприятия учащихся. При повторении изученного ранее материала на уроках русского языка использую развивающие игры, проблемные ситуации, тесты, например, <https://olga-safin.jimdofree.com/мои-тесты-по-русскому-языку/>. Повторение часто

организуя, используя электронные рабочие тетради, например, <https://education.yandex.ru>, <http://uchebnik-tetrad.com>. Возможности компьютера использую при объяснении нового материала, в частности, на уроках литературы привлекаю биографический словарь <http://www.rulex.ru/>, мега-энциклопедию «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>. Сайт <http://www.1september.ru> использую при работе над конспектом урока. Ресурс «Школьный помощник» <http://school-assistant.ru/> помогает мне при организации самостоятельной работы ученика по русскому языку. Использую на уроке «Видеотьютор по русскому языку» <http://videotutor-rusyaz.ru>. При обобщающем повторении использую возможности интерактивной платформы «Учи.ру», например, при повторении темы «Причастие» в 7 классе <https://uchi.ru/profile/students/study/2/topic/4075>. Платформа «ЯКласс» очень помогает мне на уроке. Например, изучая тему «Имя прилагательное» в 6 классе, пользуюсь этой платформой, пройдя по ссылке <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/imia-prilagatelnoe-10562/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-10563> Хорошо зарекомендовала себя платформа «РЭШ». Например, изучая творчество А. С. Пушкина в 5-9 классах, мы с моими учениками с удовольствием посещаем виртуальный «Всероссийский музей А. С. Пушкина». Просто проходим по ссылке <https://www.culture.ru/institutes/12182/vserossiiskii-muzei-a-s-pushkina>, и мы уже в музее! Изучаем, например, роман И. А. Гончарова «Обломов». Обучающиеся 10 класса с большим удовольствием смотрят и анализируют на одном из уроков фрагменты одноименного спектакля, пройдя по ссылке <https://www.culture.ru/live/movies/1869/oblomov>. Изучаем, например, трагедию А. С. Пушкина «Моцарт и Сальери» в 9 классе. Заходим в «РЭШ» и попадаем на виртуальный концерт «В. А. Моцарт. Последние симфонии», пройдя по ссылке <https://www.culture.ru/live/movies/4142/v-a-mocart-poslednie-simfonii>. Окунуться в эпоху помогает мне и моим воспитанникам видеохостинг «Ютуб». Например, после детального изучения романа А. С. Пушкина «Капитанская дочка» мы в классе смотрим фильм по этому произведению, пройдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=aK7LP2ipWQY>. Очень помогает в работе образовательный портал «Инфоурок». Я, например, на уроке литературы в 8 классе по теме «Предания» использовала предоставленный материал,

пройдя по ссылке <https://iu.ru/video-lessons/b381dbca-11f6-4dc3-8789-ef9314df168f>. Очень важным, считаю, применение ИКТ при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. В этом мне очень помогают сайты «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» и другие. ИКТ помогают материал, необходимый для подготовки к экзаменам, предоставить в электронном виде и в интерактивном режиме, что позволяет сделать знания более прочными, активизируют все виды деятельности ученика, позволяют ускорить процесс усвоения материала.

7. Результативность. Мои почетные грамоты, дипломы и благодарности - <https://olga-safin.jimdofree.com/грамоты-2021-2022/>, <https://olga-safin.jimdofree.com/грамоты-сертификаты-дипломы-благодарственные-письма/>. За последние пять лет своей работы, благодаря использованию ИКТ в том числе, мне удалось добиться неплохих результатов ЕГЭ, ВПР, ОГЭ - <https://olga-safin.jimdofree.com/результаты-педагогической-деятельности/>. Наличие компьютера с возможностью выхода в Интернет, творческого потенциала школьников в преподаваемых мною классах позволяет добиваться успехов при участии в конкурсах, олимпиадах, викторинах и акциях, получая при этом грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты, свидетельства мне и моим учащимся - <https://olga-safin.jimdofree.com/грамоты-об-участии-в-конкурсах-и-олимпиадах-викторинах/>, <https://olga-safin.jimdofree.com/грамоты-учащихся-с-2019-года/>. В течение последних восьми лет веду свой персональный сайт по адресу <https://olga-safin.jimdofree.com/>, на котором активно выкладываю информацию по своей работе. С отзывами о нем и о проделанной мною работе можно ознакомиться, пройдя по ссылке - <https://olga-safin.jimdofree.com/гостевая-книга/> Учащиеся под моим руководством выполняют проектные работы по технологии - <https://olga-safin.jimdofree.com/проекты-по-технологии-моих-учеников/>. Множество поделок мои ученики создают своими руками - <https://olga-safin.jimdofree.com/творческие-работы-моих-учеников-по-технологии/>, <https://olga-safin.jimdofree.com/поделки-моих-учеников-фотографии/>. Учащиеся в преподаваемых мною классах пишут сочинения на различные темы для большого количества конкурсов, проектов и акций - <https://olga-safin.jimdofree.com/сочинения-моих-учеников/>. Регулярно транслирую свой опыт через участие в РМО, ММО - <https://olga->

safin.jimdofree.com/сотрудничество-с-районным-мо/. **Обучающийся**, у которого я преподаю технологию, в этом учебном году занимается в Алтайре, выполняя при этом опыты, проводя эксперименты, которые непосредственно связаны с двумя модулями по предмету «Технология», а именно «Работа на пришкольном участке» и «Растениеводство». Веду страничку в ВК под названием «Клуб любителей рукоделия «Очумелые ручки», на которой выкладываю результаты своих трудов в качестве классного руководителя и деятельности школьников на уроках технологии с 5 по 8 классы и на классных часах в 6 классе (где я являюсь классным руководителем).



Автор: Сидорова Елена Владимировна

Должность: учитель математики

Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Журавская средняя общеобразовательная школа» Чистоозерного района Новосибирской области

Стаж работы: 34 года

Образование: высшее Новосибирский государственный педагогический институт 1988г

Квалификационная категория: высшая

Тема инновационного педагогического опыта «Формирование УУД на уроках математики».

Идея опыта. Основной задачей обучения математике в общеобразовательной школе является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с этой задачей перед учителем стоит проблема: научить школьников рассуждать, мыслить. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности.

Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по

заданному алгоритму и конструировать новые. Максимальная помощь ребёнку в развитии, познании и самоутверждении.

Актуальность темы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Новизна педагогического опыта.

Новизна данной работы состоит в том, что она может стать основой для создания собственной методики преподавания учителя математики средней общеобразовательной школы в условиях модернизации российского образования, повысить эффективность процесса обучения.

Технология педагогического опыта.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Системно-деятельностный подход — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Для формирования УУД на уроках математики использую системно - деятельностный подход, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей учащихся.

Исследования психологов и педагогов показывают: чтобы научить школьников самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Для этого нужно выработать у школьников мотивы и цели учебной деятельности («зачем учиться математике»), обучить способам ее осуществления («как учиться»).

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача- задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность - управляемый учебный процесс.

Учебное действие- действие по созданию образа.

Образ - слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие - я умею! У меня получится!

Эмоционально-ценностная оценка - Я считаю так-то (формирование мировоззрения).

Использую в своей работе справочники, которые учащиеся ведут с 7 класса. В справочник ребята записывают краткое изложение теоретического материала в виде схем, формул, таблиц. Теория отрабатывается на уроке открытия новых знаний и на последующих уроках при опросе различными методами (ответы у доски, в парах, при фронтальном опросе, письменно.) При опросе теории ориентирую школьников на краткое и точное изложение усвоенных знаний. Опрос знаний провожу систематически. Знание многих формул и понятий, которое дается на уроках, в будущей профессии может оказаться бесполезным. Но огромную пользу несет в себе процесс получения этого знания. Решая задачи по математике, школьник развивает логическое мышление. Он учится мыслить, собирать кусочки задачи воедино и приходить к правильному ответу – своими усилиями. Это умение будет очень важно в дальнейшей жизни. Одна из главных задач - обеспечить максимальную мыслительную активность каждого ученика на всех этапах урока. Те ученики, которые успешно усваивают учебный материал, оказывают помощь учащимся со средними и слабыми знаниями: образуются группы (чаще в пары, так как наполняемость класса 8-15 человек), в которых слабые ученики имеют возможность выяснить у сильных все непонятные им вопросы, а сильный ученик сознательно закрепит свои знания, научится слушать и корректировать ответы учащихся. Такую работу в парах и группах организую при проверке домашнего задания, теоретического материала, при наработке заданий

базового уровня, при анализе и выполнении работы над ошибками контрольной работы.

Практика показывает, что учиться вместе не только легче и интереснее, но и эффективнее, важно, что эта эффективность касается не только успехов учеников, но и их интеллектуального и нравственного развития. Помочь однокласснику, вместе решить проблему, разделить радость успеха или неудачу в этой ситуации становится естественным, так как ученик отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по группе, так как группа является той средой, которая мотивирует, стимулирует. Важным на своих уроках считаю создать обстановку, располагающую ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Создать ситуацию взаимопомощи, сопереживания, заинтересованности общим результатом, ситуации успеха. Школьников учу самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений, схем, тезисов, алгоритмов.

Для закрепления материала и самостоятельной работы применяю такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, изучение и комментирование иллюстраций (это позволяет включить учащихся в активную мыслительную деятельность).

Подбор заданий и вопросов осуществляю на основе системно-деятельностного подхода к обучению. Предлагаю задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, учащиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит научатся применять знания на практике, спроектируют новые способы действий, сформируют собственную жизненную позицию.

Результативность.

Мои ученики успешно справляются с государственной итоговой аттестацией. ОГЭ 2019г. Абсолютная успеваемость 100%, качественная 83%, средний балл 4,2

ЕГЭ 2019 г.-1 учащийся(база) оценка «5», 1 учащийся (профиль) - 56 баллов.

ЕГЭ 2020 г.-1 учащийся(база) оценка «4», 2 учащийся (профиль) средний балл 60 ,Тараданова Евгения 74 балла

ЕГЭ 2021-4 учащихся(профиль) средний балл 56, Эйрих Наталья 72 балла.

ОГЭ 2022г. Абсолютная успеваемость 100%, качественная 90%, средний балл 4,1

ЕГЭ 2022г.База. Абсолютная успеваемость 100%, качественная 80%, средний балл 4,4

В процессе проектной деятельности учащиеся развивают свой творческий потенциал и усваивают основополагающие закономерности построения современных технологий. Опыт свидетельствует о том, что, выполняя проекты, школьники учатся проводить исследования, выбирать рациональное

решение, оценивать свои способности, вести диалог

Исследовательские работы:

- декабрь 2019 год «Улица, на которой стоит школа» районный конкурс «История улицы, на которой стоит школа» номинация видеоролик 3 место;

-04.05.2020год «Улица, на которой стоит школа» международный конкурс в номинации «краеведение» 1 место

- 16.03.2022год «Статистические наблюдения» школьная конференция «Шаг в будущее»-III место,

-16.03.2022г «Почему надо беречь учебник?» школьная конференция «Шаг в будущее»- I место.



Автор: Скрибко Василина Викторовна,

Должность педагог-библиотекарь

Место работы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чистоозерная средняя общеобразовательная школа № 3 Новосибирской области Чистоозерного района

Стаж работы 5 лет,

Образование: средне-специальное

Квалификационная категория: первая.

Тема инновационного педагогического опыта:

«Электронная библиотека: возможности школьной библиотеки»

Идея опыта: Современная действительность характеризуется стремительным возрастанием влияния научно-технического прогресса на все сферы человеческой жизни. Прогресс в развитии естественно научных отраслей определяет направления развития государства и его социальную политику, поэтому в настоящий момент времени формирование читательской грамотности у детей становится особенно актуальным. Данный процесс предполагает системное продвижение литературы научно-популярного, духовного и нравственно-патриотического характера.

Создание библиотечно-информационных условий для формирования умения современных школьников самостоятельно добывать знания. Новые информационные технологии привели к трансформации традиционных функций библиотеки. Если раньше читатель приходил в библиотеку за книгой, то сегодня библиотека должна прийти к читателю с новым интеллектуальным продуктом. Одним из таких продуктов является электронная библиотека, платформа ЛитРес:Школа.

Актуальность: Государством поставлена задача: подготовить совершенно новое поколение, активное и любознательное. Поэтому школьным библиотекам приходится постоянно работать в инновационном направлении, открывая новые возможности взаимодействия работы с читателями. Библиотека в школе должна стать не просто очередным кабинетом с табличкой на двери, это место должно быть территорией комфорта для детей на перемене и после уроков, местом для общения, где ни один вопрос не останется без ответа. Сегодня часто рассуждают о роли библиотек в современных цифровых условиях, традиционном и цифровом чтении, об особенностях того самого «цифрового» поколения детей и молодёжи, для которых киберпространство —естественное явление, среда, где стандартными средствами чтения являются цифровые устройства. «ИКТ будят интерес к информации у информационно пассивных людей. Появляются новые виды чтения и читателей, меняется сама роль чтения в обществе. В некотором смысле она уменьшается, так как чтение — это процесс накопления знаний и информации, сейчас же активизируются процессы их распространения и использования. Всегда были и есть много читающие и мало читающие. Для много читающих интернет — это еще

одно средство познания, дополняющее книги. Это информационно активные люди. Появилась группа людей, которых можно назвать новыми читателями. Это читатели экранной информации, прежде всего молодежь, которая до появления интернета или не читала вообще, или читала мало. Для не читающих и мало читающих интернет часто является единственным каналом информации. И это позитивный процесс, так как до появления интернета у этих людей вообще не было интереса к знаниям и информации». В целях продвижения книги и чтения, привлечения детей в библиотеку я ищу новые, нестандартные пути, наполняя новым содержанием традиционные формы работы, использую новые информационные технологии, доступные и понятные «цифровому поколению»: в библиотеке развивается проектная деятельность, оформляю виртуальные книжные выставки, осуществляю доступ к электронным библиотекам: НЭБ, ЛитРес:Школа, БиблиоШкола и многие др.

Новизна педагогического опыта: Приобщить ребенка к художественному слову, к хорошей книге, сформировать его читательский кругозор - одна из задач школы, школьного информационно-библиотечного центра. Но сегодня, в век цифровых инноваций, сформировались две модели чтения. Это «чтение с листа» - чтение книг в традиционном понимании. И «цифровое чтение» - чтение текстов, прошедших цифровую обработку и размещенных на электронных носителях. И подросток, читающий в планшете или смартфоне, - сегодня уже реальность. А между тем чтение с экрана привлекательно не для всех школьников. Многие, приходя в библиотеку, просят произведения на бумажном носителе. И тогда я решила соединить традиционное чтение и новые возможности. Новосибирский областной центр информационных технологий (ОблЦИТ) совместно с Центром культуры ЦК-19 предложили школьным информационно-библиотечным центрам поучаствовать в конкурсе «Книжки-малышки- 2020» - «История моей семьи», приуроченный к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В основу работы была положена семейная история или эпизод, коснувшийся их родных в годы Великой Отечественной войны. И началась настоящая поисковая работа: ребята подключили родственников, которые помнили о тех страшных годах, читали фронтовые «треугольники», газетные заметки, сохранившиеся в семьях, искали информацию о своих предках на сайтах

Минобороны. Так по крупицам обнаружился материал, результатом обработки которого стало их творчество. В книгах были представлены не только семейные военные истории, но и фотографии защитников Отечества, их ордена и медали, удостоверения и военные билеты. Все это ребята отсканировали, провели цифровую обработку документов с помощью родителей. А ещё нужно было интересно написать историю о своих родных и проиллюстрировать свой рассказ. Кстати, двое наших учащихся заняли 1 места. Таким образом, в этой совместной работе нам удалось совместить и традиционные практики, и новые возможности чтения, заинтересовать детей художественным словом. Исходя из всего этого, можно сделать вывод, что иной становятся задачи библиотекаря – не поучать, а побудить, не оценить, а проанализировать. Библиотекарь по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Краткое описание опыта: Давно ли началась цифровая эпоха? Персональные компьютеры получили массовое распространение всего лет пятнадцать назад. А мобильные устройства – смартфоны и планшеты – и того меньше. Однако уже сложилась довольно многочисленная группа читателей, предпочитающих электронный формат чтения, с которой библиотеки в большинстве работают слабо или не работают в силу отсутствия необходимых профессиональных компетенций. Seriously меняется система книгоиздания – доля электронных книг, газет и журналов неуклонно растет, печатных сокращается. Инфраструктура чтения изменилась. Это уже отразилось и в ближайшем будущем отразится еще сильнее на работе библиотек. Электронное чтение имеет целый ряд преимуществ, а негативных моментов ничуть не больше, чем традиционное печатное. А в сложившейся в последние два года эпидемиологической ситуации его привлекательность повышается. Например, учителя и ученики находясь на дистанционном обучении, могут читать библиотечные книги на своих смартфонах или планшетах. А еще у электронных книг есть много «фишек и примочек», которые могут сделать чтение и обучение увлекательными и продуктивными. Сегодня у библиотек есть разные возможности комплектовать фонд электронными изданиями. Например, это уже упомянутые проекты «ЛитРес:Школа» или «ЛитРес:Библиотека».

Еще варианты—подключение электронных библиотечных систем и открытие виртуальных читальных залов национальных электронных библиотек, запуск собственных виртуальных читальных залов, создание мобильного приложения «НЭБ Свет». Его можно скачать на все мобильные устройства, в нём нет рекламы, и оно не требует оформить подписку. В приложении — произведения из школьной программы, классика, современные литературные шедевры, научно-популярные книги. При этом автоматически ведётся вся необходимая библиотечная статистика – книговыдачи, посещаемость и пр. Есть много легальных бесплатных библиотек, куда можно перенаправлять читателей при нехватке собственных книг. В нашем информационно-библиотечном центре также создаются рекомендательные списки литературы для подростков и электронные книги, созданные в программе WRITEREADER, а также викторины, созданные в программе <https://learningapps.org>. Детьми самостоятельно создаются электронные читательские дневники <https://www.storyjumper.com/book/> и интеллектуальные доски <https://padlet.com>

Очень отраднo, что сейчас можно почитать в электронном виде не только книги, но и журналы. Я часто на переменах скидываю детям ссылку, пройдя по которой они могут полистать понравившееся детское периодическое издание (газету или журнал). Большой популярностью пользуется электронные издания для детей и подростков, а также педагогических работников. Детский журнал «Филиппок», «Веселый затейник», «Юный эрудит», «Смена», «Квант», «Техника молодёжи», «Юный техник», «Литературная газета» и «Учительская газета». Мне в работе очень помогает электронный каталог N, в котором можно почитать свежие издания газет и журналов. <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn> и электронный журнал «МАМПАПБУК», «БиблиоГид» – путеводитель по литературе для детей и портал для детей и родителей «Данинград». Все это способствует повышению интереса к чтению у школьников Чистоозерной СОШ №3.

Результативность: Результатом своей работы считаю то, что в 2018 г библиотека ЧСОШ № 3 прошла отборочный тур и вступила в проект по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек» и

преобразовалась в школьный информационно-библиотечный центр. Благодаря концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Новосибирской области школьные ИБЦ поддерживают инфраструктуру виртуального образовательного пространства, интерактивных сообществ, систем электронного обучения и стали значимым фактором развития человеческого капитала, возросло влияние на образовательную деятельность и общественную жизнь. Теперь нас знают в области и работники образования, и сотрудники муниципальных и школьных библиотек. А самое главное о нас говорят родители, учащиеся и выпускники нашей школы.



Автор: Соснин Олег Владимирович

Должность: Учитель технологии.

Место работы: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа».

Педагогический стаж: 29 лет.

Образование: Высшее. Новосибирский Государственный Педагогический

Университет, индустриально – педагогический факультет, 1990 - 1995 г. г.

Специальность по диплому: Профессиональное обучение.

Стаж работы в занимаемой должности: 28 лет, 8 месяцев.

Квалификация: Инженер – педагог, преподаватель общетехнических и специальных дисциплин.

Категория: Высшая.

Тема инновационного педагогического опыта: «Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии методом проектов».

Сущность (идея) опыта: Ведущая идея развития творческих способностей учеников – обучение и воспитание методом проектов, который, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у учащегося опыт творческой деятельности.

Актуальность: В своей работе я опираюсь на основные требования ФГОС подразумевающие:

- овладение учащимися методами учебно - исследовательской и проектной деятельности;
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основными целями освоения предметной области «Технология» является:

- формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.
- включение обучающихся в творческую (проектную) созидательную или преобразовательную деятельность, которая обеспечит эффективность функций обучающегося как субъекта познания, члена семьи и трудового коллектива, гражданина своего государства;
- формирование творчески активной личности обучающегося, готовой решать постоянно усложняющиеся познавательные, технико-технологические, экологические и социальные задачи.

Новизна опыта: Новизна опыта заключается в выборе новых объектов и видов творческой деятельности учащихся для неделимых классов, в комбинации элементов известных методик, а также применении специальных средств (приемов, форм работы) с целью развития творческих способностей обучающихся, формирования положительной мотивации, достижения эффективных результатов обучения.

Учтены психофизиологические и личностные особенности учащихся.

Метод проектов позволяет подбирать такие виды работ, которые были бы одинаково интересны как мальчикам, так и девочкам.

Краткое описание инновационного опыта: Работа над проектом в школе рассчитана на 16 часов. Проектирование во всех классах провожу одновременно с февраля по апрель, в принципе выполнение проекта является годовой итоговой работой. При разработке рабочих программ я руководствуюсь этими рекомендациями.

Во время проектной деятельности для себя я делю всех учащихся на следующие возрастные категории:

I группа: 5 - 6 классы;

II группа: 7 - 8 классы;

III группа: 9 - 11 классы.

Ниже представлены инновационные (нетрадиционные) методы обучения проектной деятельности:

- метод творческих проектов;
- метод фокальных объектов;
- метод информационной поддержки;
- метод скоростного эскизирования;
- метод новых вариантов;
- метод информационной недостаточности.

Использование ИКТ в процессе обучения по предмету

Результативность: Лучшим подтверждением каких-либо предположений является результативность. Не так просто подобрать критерии для оценивания роста творческих способностей учащихся, но, безусловно, очень наглядным показателем являются сами работы учащихся, их участие в выставках, конкурсах и олимпиадах. Качество знаний учащихся 5 – 11 классов показывает стабильно высокие результаты.

Ежегодно в конце учебного года проходит защита творческих проектов, которые учащиеся изготавливают на уроках технологии, элективных курсах, а также курсах дополнительного образования. Проектные работы обучающихся представляются на школьных предметных выставках, выставках организованных культурно – досуговым центром, лучшие работы впоследствии представляются на конкурсах муниципального и регионального уровня. Я работаю в МКОУ Павловская СОШ с 2008 года. Начиная с этого года, мои ученики регулярно принимают участие в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников по технологии, часто представляют свои проекты на региональном этапе, где в 2020-2021 учебном году учащийся 11 класса занял 3 место. Также учащиеся принимают участие в районных конкурсах творческих проектов по технологии «Радуга талантов», районном туре регионального этапа Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция» и др.



Автор: Шелковникова Ольга Леонидовна

Должность: Учитель начальных классов

Образование: Карасукское педагогическое училище(1983г.)

Категория: первая

Педагогический стаж: 39

Место работы: МКОУ Новопокровская СОШ

Тема инновационного педагогического опыта: «Использование игровых технологий на уроках, как средство развития учебно-познавательных интересов младших школьников».

Актуальность и перспективность педагогического опыта: В работе я описала свой опыт по использованию игровых технологий (как средство развития познавательных интересов младших школьников) на уроках и при проведении внеклассных мероприятия.

Новизна педагогического опыта: Использование игровых технологий способствует развитию у детей внимания, памяти, интеллектуальных способностей, логического мышления; активизирует учебно-познавательный процесс; позволяет формироваться высокому и прочному уровню мотивации обучения в классе с любой подготовленностью. Игра является необходимым элементом образовательной работы, а правильно подобранную, умело проведённую игру следует считать важным и необходимым элементом, как и урок.

Краткое описание инновационного опыта: В своей работе игровые методы, бесспорно, можно назвать лучшим способом усвоить и закрепить материал. Это связано с тем, что ведущей деятельностью дошкольников – является игровая деятельность. Ребёнку проще понять не сухие факты, а какую-либо ситуацию, связанную с персонажами или интересным сказочным сюжетом. Именно поэтому данный метод успешно применяется практически в любой дисциплине. Замечено, что он благотворно влияет и на взрослых. Но к восприятию ребёнка требуется особый подход. Ведь знания, полученные в детстве, влияют на всю дальнейшую жизнь.

Игра – это довольно масштабное мероприятие. Оно требует тщательного планирования. Потому здесь наиболее уместен проектный

подход. Ведь каждое игровое занятие должно обладать полноценной структурой. Если же это серия подобных уроков, то они могут быть объединены общим сюжетом или форматом. Проект – хороший метод организации. Он позволяет сформулировать основные цели и потребности, разбить работу на несколько задач, достичь определённых результатов. Затем будет нужен другой проект, чтобы каждое мероприятие обладало своей индивидуальностью и не вызывало чувства скуки у ребёнка.

Для выявления вероятных пробелов по данной тематике мы разработали курс «Проектный подход к разработке игровой программы». Его целью является всесторонняя проверка следующих навыков:

- Знание актуальных на сегодняшний момент игровых методик обучения.

- Понимание того, как данные инструменты могут быть применены в различных условиях.

- Владение навыками психологического влияния, которое бы помогло выстроить процесс взаимодействия с учениками.

Мы понимаем, что не в любой программе отведено время для игр. Однако советуем модифицировать уроки, насколько это возможно, чтобы часть материала дети получали в лёгкой и ненавязчивой форме. Тогда позитивные ощущения помогут им воспринять и прочую информацию. Также игры будут способствовать доверительной атмосфере в общении преподавателя и учеников. А это, в свою очередь, поможет развитию детей.

Результативность. На мой взгляд, благодаря использованию и применению игровых технологий на уроках, мои учащиеся принимают активное участие в школьных мероприятиях, различных конкурсах. К.Д. Ушинский писал: « В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни...»

Подводя итог выше сказанному, что игровые технологии способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;

Вкладывая образовательное содержание в игровую оболочку, мы сможем решить одну из ключевых проблем педагогики — проблему мотивации учебной деятельности.

Организация образовательной деятельности учащихся, которая строится на основе системно-деятельностного подхода, создаёт условия для повышения качества образования.



Автор: Яценко Наталья Владимировна

Должность: Учитель-логопед

Место работы: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Стаж работы: 16 лет

Образование: Новосибирский государственный педагогический университет, 2014 г. «Сурдопедагогика», учитель-сурдопедагог.

Квалификационная категория: высшая, 2019 год

Тема инновационного педагогического опыта: «Игровые технологии в работе учителя-логопеда»

Идея опыта: овладение родным языком, развитие речи – самые важные приобретения ребенка в дошкольном детстве.

Работая в детском саду, я с сожалением констатирую, что с каждым годом к нам приходит все больше детей, имеющих серьезные или незначительные нарушения речи, от полного отсутствия речи до нарушения произношения отдельных звуков. У одних звукопроизношение с возрастом нормализуется, у других затягивается и требуется помощь учителя-логопеда.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из главных мест и включается в качестве важного компонента. Коррекция речи у дошкольников служит для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО. Для того чтобы ребёнок обладал хорошей связной речью, выражал свои мысли и желания, обладал диалогической и монологической речью в ситуации общения, был подготовлен к обучению грамоте, т. е. слышал звуки в словах, умел определить их место в слове, необходимо своевременно выявить речевые нарушения и оказать коррекционную помощь, предупредить негативное отношение к речи и общению, дать возможность вместе с другими детьми шагать в ногу с образовательной программой.

Актуальность и перспективность педагогического опыта.

Важным этапом в развитии речи является автоматизация звуков. Этап автоматизации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков (по Л.С. Волковой). Его цель заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук. Работая с детьми, имеющими самые разные речевые отклонения, я столкнулась с проблемой, заключающейся в длительном периоде автоматизации поставленных звуков.

Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения. И на помощь в решении данной проблемы приходят игровые технологии. Выбор игровой технологии обоснован тем, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игровая мотивация превалирует над учебной, но на её базе формируется готовность дошкольников к обучению в школе.

Новизна педагогического опыта

Применение игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике не в новинку. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе российского образования.

Краткое описание инновационного опыта

Содержание коррекционной работы предусматривает коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи с нормальным слухом и интеллектом. Целью данного направления является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

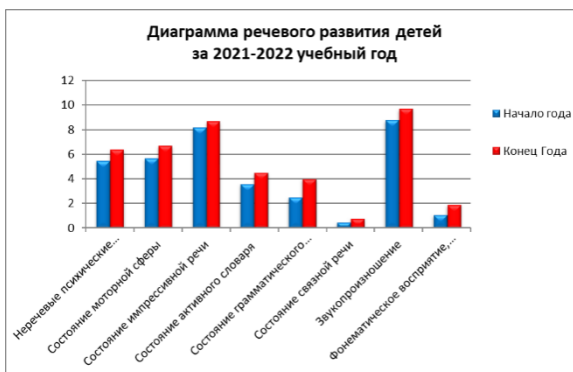
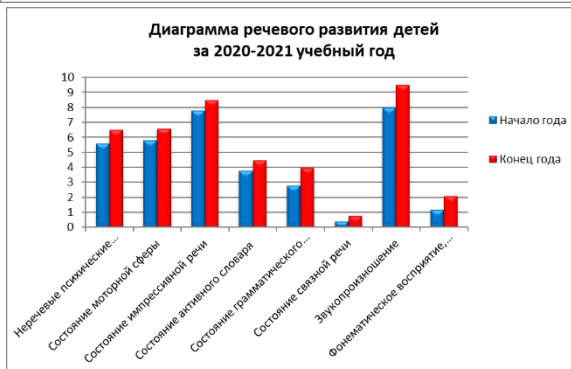
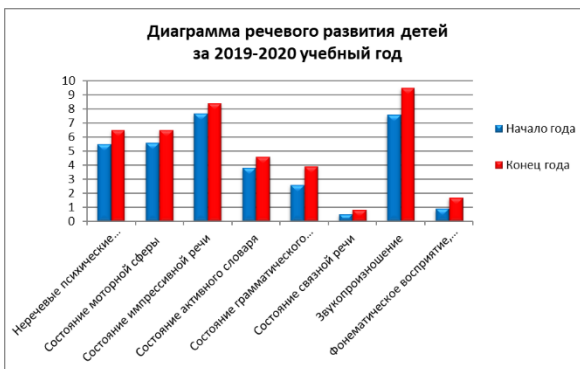
Для проведения коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий в логопедическом пункте мною были разработаны и написаны конспекты индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков (с, з, ш, ж, ч, щ, л, л', р), подобраны и

изготовлены игрушки, дидактические игры и пособия (логопедические пособия «Веселые картинки», «Контурные рисунки»; игры «Домино», «Резиночки», «Слоговые дорожки», «Цветные картинки», «Карусель», «Соты», «Пазлы», «Составь звуковую схему», «Составь предложение»; артикуляционные игрушки «Ротик» и «Лягушка»; сенсорные шарики; сухой бассейн с манной крупой; логопедические игротеки в группах детского сада) направленные на развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, автоматизацию звуков и др.

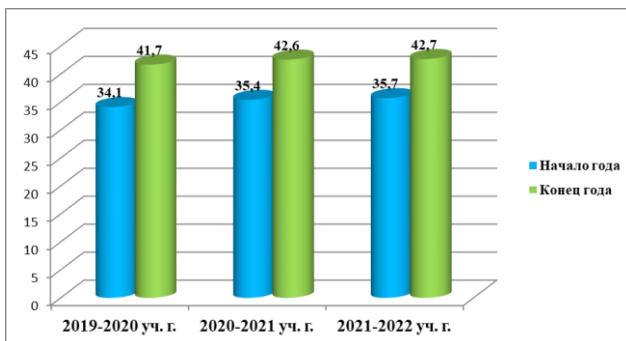
Одним из важных направлений моей педагогической деятельности является работа с родителями. Семье нужно оказывать квалифицированную помощь в вопросах речевого развития ребенка. Для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы необходимо включать родителей в активную совместную деятельность с детьми и педагогами. Для этого я провожу индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, совместные занятия с детьми и родителями, разрабатываю памятки, выставляю информацию на сайте детского сада и в приемной группы.

Регулярно посещаю районные методические объединения специалистов коррекционных служб. Делюсь опытом с коллегами, провожу мастер-классы, семинары-практикумы по речевому развитию детей с использованием игровых технологий.

По наблюдениям и результатам диагностики я могу сделать вывод, что использование игровых технологий ускоряет процесс автоматизации поставленных звуков в работе с детьми с нарушениями речи. Подтверждение чего можно наблюдать в данных гистограммах.



По результатам проведенной диагностики наблюдается положительная динамика речевого развития. Из диаграммы видно, что среднее значение по каждому разделу речевой карты на конец года выше, чем среднее значение на начало года.



Сравнительная диаграмма показывает положительную динамику речевого развития детей. Эти результаты свидетельствуют о систематической целенаправленной коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ.